

Пояснительная записка

к учебному плану внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 6 обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности образовательной организации, реализующей основную общеобразовательную программу начального общего образования, сформирован в соответствии с основными целями и задачами образования Российской Федерации, **отраженными в нормативных документах:**

1. Федеральном Законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральном Законе от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральном Законе от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
5. Приказе Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.07.2022г. № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100);
6. Приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330);
7. Приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);
8. Приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
9. Приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830);
10. Приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822);
11. Приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
12. Санитарных правилах СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.2.3648-20);
13. Санитарных правилах и нормах СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021. №2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

14. Устава МБОУ СОШ № 6 г. Боготола;

15. Рабочей программы воспитания МБОУ СОШ № 6.

Внеурочной деятельностью называется деятельность, которая осуществляется в формах, отличных от классно-урочной деятельности. Она направлена на достижение личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, способствует расширению образовательных возможностей школы и создает специально организуемые условия для развития обучающихся. Внеурочная деятельность - это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательно-образовательного процесса по созданию условий для освоения обучающимися социально-культурных ценностей общества.

Цель внеурочной деятельности:

обеспечение индивидуальных потребностей, обучающихся через

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Принципы организации внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 6:

- соответствие программ внеурочной деятельности возрастным особенностям обучающихся;
- интеграция учебной и внеучебной деятельности;
- свободный выбор программ, модулей, блоков и объединений внеурочной деятельности;
- использование потенциала воспитательной системы школы;
- опора на Рабочую программу воспитания.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

- Возможные формы организации внеурочной деятельности:

- учебные курсы и факультативы;
- художественные и музыкальные студии;
- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;
- общественно полезные практики;
- краеведческая работа;
- поисковая работа;
- трудовые операции и волонтерские движения;
- конференции, смотры, конкурсы, концерты;
- мастер-классы, спектакли;
- олимпиады;
- проекты;
- ученическое самоуправление;
- участие в летнем пришкольном лагере;
- другие формы отличные от урока.

Структура внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется через:

1. Учебный план образовательного учреждения. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
2. Дополнительное образование образовательного учреждения. Организация кружков, спортивно-оздоровительных секций, поисковых и научных исследований.
3. Дополнительное образование учреждений культуры и УДО. Организация деятельности как на базе общеобразовательных учреждений, так и на базе самих учреждений дополнительного образования детей и учреждений культуры.
4. Классное руководство. Деятельность классных руководителей (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно-полезные практики и т.д.)

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования в МБОУ СОШ № 6 часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Модель плана внеурочной деятельности	Содержательное наполнение
Преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.	Занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления. Занятия обучающихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира. Занятия обучающихся в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована **оптимизационная модель** внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, учителя по предметам, руководители кружков, секций).

Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

В расписании второй половины дня предусмотрены часы занятий объединений внеурочной деятельности по ее направлениям. Расписание утверждается директором школы.

Внеурочная деятельность реализуется в 9 видах на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность.

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой.

Таким образом, внеурочная деятельность раскрывается через ее виды, которые влияют на постановку соответствующих целей и задач, выбор форм организации деятельности и достижение результата.

При этом результатом участия обучающихся в какой-либо конкретной внеурочной деятельности является определенный итог. Результат выражается в трех уровневой системе.

Первый уровень	Обучающийся знает и понимает общественную жизнь. Это связано с приобретением, обучающимся социальных знаний, с пониманием социальной реальности, повседневной окружающей жизни. Взаимодействие: учитель – ученик.
Второй уровень	Обучающийся ценит общественную жизнь. Это связано с формированием позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, солидарность, природа, мир, творчество, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Взаимодействие: ученик – ученики класса, школы (в близкой социальной среде).
Третий уровень	Обучающийся самостоятельно действует в общественной жизни. Это связано с приобретением опыта самостоятельного социального действия. Взаимодействие: ученик – социальные субъекты (люди, учреждения, организации, объединения и т. п.) за пределами школы (в открытой общественной среде).

Последствие результата – эффект – показывает развитие личности, уровень сформированности компетентностей обучающихся.

Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности.

Задачи:

- разработка и утверждение локальных актов школы о внеурочной деятельности,
- организация взаимодействия МБОУ СОШ № 6 с учреждениями дополнительного образования детей в городе Боготол и организациями социума (Боготольский городской ДК им. В. И. Трегубовича; Дом детского творчества, библиотеки, краеведческий музей, ДШИ, ДЮСШ).

- регулирование взаимодействия структурных подразделений МБОУ СОШ № 6 и участников образовательных отношений.

№	Мероприятия	Ответственные	Период	Результат
1.	Составление списка организаций и учреждений для наиболее полного удовлетворения потребностей обучающихся во внеурочной деятельности	Заместитель директора по ВР	Июнь, август	Возможность формирования (корректировки) модели внеурочной деятельности.
2.	Разработка и подписание Договоров, Соглашений о сотрудничестве, планов совместных мероприятий.	Директор школы	Август	Основа для плана межведомственного взаимодействия в организации внеурочной деятельности.
3.	Представление на утверждение программ объединений внеурочной деятельности в школе.	Руководители объединений, зам. директора по УВР, ВР, учителя	Август	Определены предметные, личностные результаты по каждому курсу из направлений внеурочной деятельности.
	Представление на утверждение программ объединений дополнительного образования в УДО	Директор, руководители кружков и секций, зам. директора по УВР, ВР		
4.	Разработка плана внутришкольного контроля за осуществлением внеурочной деятельности.	Зам директора по ВР, УВР	Август	Своевременная корректировка программ, модулей, материального и кадрового обеспечения.
5.	Утверждение плана информирования школы о ходе и результатах деятельности обучающихся в дополнительном образовании.	Директор	Август	Изучение результатов занятости в объединениях внеурочной деятельности в учреждениях и организациях – участниках межведомственного взаимодействия.
6.	Приведение локальных актов МБОУ СОШ № 6 в соответствии с ФГОС.	Директор, зам директора по ВР, УВР	В течение года	Организация внеурочной деятельности в школе, закрепление функционала педагогов, вовлеченных в реализацию программ внеурочной деятельности, осуществляющих социально-педагогическое сопровождение обучающихся.

Информационное обеспечение внеурочной деятельности.

Задачи:

- использование информационно-коммуникативных технологий для организации взаимодействия на уровне социума;
- создание и ведение различных баз данных;
- изменение мотивационной среды МБОУ СОШ № 6 для интеллектуальной, социальной, творческой самореализации обучающихся.

№	Мероприятие	Ответственный	Сроки
1.	Проведение диагностики степени удовлетворённости родителей (законных представителей) и обучающихся организацией внеурочной деятельности.	Заместитель директора по ВР	1 раз в год
2.	Размещение на сайте школы расписания внеурочной деятельности обучающихся.	Заместитель директора по ВР	До 30 сентября
3.	Размещение локальных актов школы по направлению «Внеурочная деятельность» на сайте школы.	Директор	
4.	Размещение плана внеурочной деятельности обучающихся школы, графика занятий объединений внеурочной деятельности (на неделю, год).	Заместитель директора по ВР	До 30 сентября
5.	Размещение информации о внеурочной деятельности обучающихся - на школьном стенде «Расписание» - на сайте школы.	Заместитель директора по ВР	Каждую четверть по итогам мероприятий
6.	Публикация на сайте школы данных мониторинга занятости обучающихся во внеурочной деятельности.	Заместитель директора по ВР	1 раз в четверть по итогам полугодий, по итогам года

Методическое обеспечение внеурочной деятельности.

Задачи:

- предоставлять возможность свободного выбора образовательных программ в соответствии с моделью внеурочной деятельности;
- изучать социальный заказ школе;
- совершенствование методической работы.

№	Мероприятие	Ответственный	Сроки
1.	Анкетирование обучающихся и родителей о потребностях для индивидуального личностного развития детей.	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	Май Сентябрь
2.	Изучение заявлений педагогов об участии в системе внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с ООП НОО, ООО.	Заместитель директора по УВР	Май Сентябрь
3.	Заседание административного совета школы по рассмотрению примерного списка программ объединений внеурочной деятельности.	Директор школы	Август
4.	Утверждение планов взаимодействия с учреждениями и организациями социума.	Директор школы, заместитель директора по ВР	Август
5.	Утверждение плана внеурочной деятельности	Директор школы	Август

	обучающихся на учебный год.		
6.	Рассмотрение и утверждение программ внеурочной деятельности обучающихся на педсовете.	Директор школы, заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей	Август
7.	Составление карты занятости обучающихся в системе внеурочной деятельности.	Классный руководитель	Сентябрь
8.	Корректировка карты занятости обучающегося в системе внеурочной деятельности с учетом мнения родителей (законных представителей).	Классный руководитель	Октябрь
9.	Посещение занятий внеурочной деятельности в рамках внутришкольного контроля.	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	Октябрь Декабрь Март
10.	МО классных руководителей «Формы внеурочной деятельности обучающихся НОО и ООО в условиях МБОУ СОШ № 6».	Директор школы, заместитель директора по УВР, ВР, руководитель МО классных руководителей	Сентябрь
11.	МО классных руководителей «Внеурочная деятельность в школе: эффективные формы и методы организации занятий» (из опыта работы педагогов и руководителей объединений внеурочной деятельности обучающихся).	Руководитель МО классных руководителей	По плану МО
12.	Творческий отчет объединений внеурочной деятельности и дополнительного образования, организованных на базе МБОУ СОШ № 6.	заместитель директора по УВР, ВР, руководители объединений внеурочной деятельности	Май

Планирование внеурочной деятельности

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 6 была предусмотрена **часть, рекомендуемая для всех обучающихся:**

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности включено:

3 часа в неделю – на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в

школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»);

2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта «Россия – страна возможностей»).

Направления внеурочной деятельности, включенные в план внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 6.

Направление внеурочной деятельности	Рекомендуемое количество часов в неделю	Основное содержание занятий
<i>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</i>		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p><i>Основные темы</i> занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.</p>
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение</p>

		<p>специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p><i>Основное содержание:</i></p> <p>знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
Вариативная часть		
<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>	3	<p><i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p><i>Основные направления деятельности:</i></p> <p>занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей;</p> <p>занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений;</p> <p>дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения;</p> <p>специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	2	<p><i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p><i>Основные задачи:</i></p> <p>раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре;</p> <p>физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;</p>

		<p>оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев); занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	<p>2</p>	<p><i>Основная цель:</i> развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p><i>Основная задача:</i> обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;</p>

		созданной из наиболее авторитетных старшекласников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.
--	--	---

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. **При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:**

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение и являются для образовательной организации общими ориентирами и не подлежат формальному копированию. При отборе направлений внеурочной деятельности каждая образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Общий объём внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

- Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Направления и цели внеурочной деятельности.

- Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

- Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

- «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

- Профорientационная работа.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной

организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместители директора по воспитательной и учебно-воспитательной работе.

План
внеурочной деятельности для уровня НОО по ФГОС
МБОУ СОШ № 6
на 2024/25 учебный год
1 – 4 классы.

Направления	Названия	Формы организации	Количество часов в неделю			
			1А 1 Б класс	2 А 2 Б класс	3 А 3 Б 3 В класс	4 А 4 Б 4 В класс
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся						
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	Час общения	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1А, 1Б, 2А, 4А, 4В - «Основы функциональной грамотности» (1 час) 2 Б - Читательская грамотность «Смысловое чтение» (1 час) 3А – Читательская грамотность «Любознательный читатель»(1 час) 3Б, 3В – Финансовая грамотность «Путь к финансовому успеху» (1 час) 4Б – Математическая грамотность «Занимательная математика» (1 час)	Метапредметный кружок внеурочной деятельности	1А – 1 1 Б - 1	2А - 1 2Б – 1	3А – 1 3Б – 1 3В - 1	4А– 1 4Б – 1 4В – 1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей	2А, 4В - «В мире профессий» (1 час) 3А, 3Б, 3В, 4Б – «Тропинка к профессии» (1 час) 1А, 1Б, 2Б, 4А- «Азбука профессий» (1 час)	Метапредметный кружок внеурочной деятельности	1	1	1	1

обучающихся		Внеклассные мероприятия профориентационной направленности «Кем быть» (ролевая игра, экскурсии, знакомство с профессиями, социальные практики, включение в общественно полезную деятельность и в социально значимые дела)	0,25	0,25	0,25	0,25
-------------	--	--	------	------	------	------

Вариативная часть

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	1А, 2А, 2Б, 3А, 3Б, 3В, 4А, 4Б, 4В - «Семьеведение»	Час общения	1	1	1	1
	ДДТ «Актер – творец и художник»	Творческое объединение	2			
	«Учись учиться»	Творческое объединение		2		2
	«Умники и умницы»	Творческое объединение			2	
	«Робототехника»	Творческое объединение			2	
	Школьный театр	Творческое объединение	2	2	2	2
	Информатика	Урок		1	1	1
		Концерты	0,25	0,25	0,25	0,25
		Внеклассные мероприятия, посвященные памятным и календарным датам	0,25	0,25	0,25	0,25
	Внеклассные мероприятия социально-ориентированной направленности (ролевая игра, инициативное участие ребенка в социальных и экологических акциях, участие в концертах, смотрах детского творчества, экскурсии, знакомство с профессиями, социальные практики, включение в общественно полезную деятельность и в социально значимые дела)	0,25	0,25	0,25	0,25	

	Классные часы духовно-нравственного направления	0,25	0,25	0,25	0,25	
НОУ	Заседания научного общества	0,25	0,25	0,25	0,25	
	Мир проектов (творческие проекты). Разработка и реализация творческих, учебных и социальных индивидуальных и групповых проектов.	0,1	0,1	0,1	0,1	
	Олимпиады, конкурсы	0,1	0,1	0,1	0,1	
	Образовательные экскурсии, наблюдения, встречи, конкурс чтецов, просмотр и обсуждение кинофильмов, книг.	0,1	0,1	0,1	0,1	
	Познавательные игры, КВН, викторины	0,1	0,1	0,1	0,1	
	Концерты – поздравления учителей, родителей, ветеранов	0,1	0,1	0,1	0,1	
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Динамические паузы, утренняя зарядка. Подвижные игры.	1				
	1Б, 4А - «Баскетбол» (1 час)	Спортивная секция	1			1
	1Б - Ритмика	Кружок внеурочной деятельности	1			
	ДЮСШ «Легкая атлетика»	Спортивная секция	2	2	2	2
	СК «Локомотив»	Спортивная секция	2	2	2	2
	СК «Здрава»	Спортивная секция	2	2	2	2
	Физкультурно-спортивный клуб «Спортландия» «Путь к моему здоровью»	Спортивная секция		3		
		Спортивные соревнования, игры	0,25	0,25	0,25	0,25
		Тематические классные часы по пропаганде здорового образа жизни и сохранению здоровья учащихся.	0,25	0,25	0,25	0,25
ДК Вокал, хореография	Творческие объединения	1	1	1	1	

	ДШИ	Творческие объединения	1	1	1	1
	Школьный хор	Творческие объединения		2	2	2
	«Танцевальный калейдоскоп»	Танцевальная студия	2	2	2	2
	«Танец от А до Я»	Танцевальная студия	2	2	2	2
	«Волшебный мир оригами»	Творческое объединение		2		
		Классные часы	0,25	0,25	0,25	0,25
		Концерты	0,25	0,25	0,25	0,25
		Посещение театров, участие в выставках	0,1	0,1	0,1	0,1
		Посещение библиотек	0,1	0,1	0,1	0,1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности		Внеклассные мероприятия социально-ориентированной направленности (ролевая игра, инициативное участие ребенка в социальных и экологических акциях, участие в концертах, смотрах детского творчества, экскурсии, знакомство с профессиями, социальные практики, включение в общественно полезную деятельность и в социально значимые дела)	0,25	0,25	0,25	0,25
	РДДМ, Орлята России	Мероприятия, акции	2	2	2	2
	Курс «Орлята России»	Метапредметный кружок внеурочной деятельности	1	1	1	1
		Тематические классные часы по формированию школьного самоуправления.	0,25	0,25	0,25	0,25
		Познавательные игры, КВН, викторины	0,1	0,1	0,1	0,1
		Посещение театров, участие в выставках	0,1	0,1	0,1	0,1
		Посещение библиотек	0,1	0,1	0,1	0,1
		Концерты – поздравления учителей, родителей, ветеранов	0,1	0,1	0,1	0,1
Итого за неделю			10	10	10	10

Итого за учебный год	300	340	340	340
Итого за уровень образования	1320			

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 4 года обучения на уровне начального общего образования не более 1320 часов, в год – не более 340 часов.

Продолжительность учебного года 34 недели.

Занятия проводятся согласно расписанию, которое составляется в начале учебного года.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности ФГОС начального общего образования. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому языку, народным традициям, старшему поколению;
- сформированная гражданская компетенция;
- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся

- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
- сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно-практической деятельности;
- сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);
- развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;
- способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию.

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся

- систематические знания о профессиях, о содержании трудовой деятельности, учебных заведениях, о важности каждой профессии для общества, о собственных психологических особенностях, профессиональных интересах и склонностях, правилах выбора профессии и об ошибках, допускаемых при выборе профессии;
- навыки поиска и анализа нужной информации, тестирования, самопрезентации.
- планирование своего профессионально – жизненного пути, опираясь на полученные знания.

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся

- овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;
- сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;
- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;
- сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;
- умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально-значимой деятельности.

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов

- понимание и осознание взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
- осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;
- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
- способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре.

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей;
- сформированное эстетическое отношение к окружающему миру и самому себе;
- сформированная потребность повышать свой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;
- знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Системные и несистемные занятия внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет общеобразовательная организация.

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).

Системные курсы реализуются в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и учителей по предметам с применением модульной системы.

В плане внеурочной деятельности заложены часы модулей:

- модуль классного руководителя «Я – гражданин»;
- модуль учителей «Путь к успеху» (участие в конкурсах, олимпиадах);
- модуль «Азбука дорожного движения» - по профилактике ПДД.

В данных модулях отсутствует расписание занятий внеурочной деятельности, так как проводятся они в свободной форме, с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой учащихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей.

Несистемные (тематические) курсы разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности.

Образовательная нагрузка несистемных (тематических) курсов распределяется в рамках четвертей. Для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учётом требований норм СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 эти занятия отсутствуют в сетке расписания занятий внеурочной деятельности.

Реализация плана внеурочной деятельности начального и основного общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента последующего обучения, в том числе:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получение опыта самостоятельного социального действия;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности;
- формирование социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.;
- воспитание толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей;
- достижение метапредметных результатов;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими людьми;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом.

Внеурочная деятельность, реализуемая через социокультурные связи школы.

Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями.

Социокультурное взаимодействие школы

№	Учреждения дополнительного образования и культуры	Формы взаимодействия
1.	МБОУ ДОД ДДТ Дом детского творчества.	Кружковая работа.
2.	Боготольский Городской ДК им. В. И. Трегубовича.	Тематические праздники. Творческие конкурсы, смотры, выставки. Кружковая работа. Посещение спектаклей, концертов.
3.	Краеведческий музей.	Социальное проектирование. Встречи-беседы со знаменитостями.
4.	ДЮСШ	Занятия обучающихся в спортивных секциях. Спортивные соревнования.
5.	Спорткомплекс «Локомотив».	
6.	Оздоровительный центр «Здрава».	
7.	Модельная библиотека им. Килькеева.	Информационное сопровождение учебного процесса. Встречи-беседы.
8.	Центральная детская библиотека.	
9.	МБОУ ДОД ДШИ	Обучение обучающихся. Участие в художественных выставках. Совместные концерты, выступления учащихся. Смотр-конкурсы, фестивали. Выставки творческих работ.
10.	Достопримечательности города.	Познавательные и общекультурные экскурсии.

Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности ФГОС НОО

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением плана внеурочной деятельности ФГОС НОО, ООО выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа).

Системная диагностика осуществляется с помощью объединенной карты индикаторов (показателей работы школы).

Критерии выбраны по следующим принципам:

1. Критерий результативности (УУД, олимпиады, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете, количества учеников в школе, текучесть кадров и т.п.) – помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях. При неблагополучии в качестве общения участников ОП, будет ухудшаться мотивация к учению, к участию в урочной так и внеурочной жизни, что, несомненно, приведет к снижению показателей качества обучения и росту показателей дезадаптивной группы. «Слабые места», за счет которых будет происходить дисбаланс показателей и напротив сильные стороны, которые позволяют определить ресурсные проекты можно подробнее проанализировать по следующим показателям.

2. Критерий вовлеченности (сколько людей участвуют в чем-либо; все ли категории участников ОП принимают участие в жизни школы как воспитательной системы). Если нет мотивации находиться в школе – всем или каким-то отдельным участникам ОП, значит, не найдена необходимая тональность в предложениях школы – надо искать, может быть от чего-то отказываться. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильном направлении работы школы, соответствии ее предложения спросу (то что предлагается – действительно интересно участникам ОП).

3. Критерий возможностей (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни школы как воспитательной системы). Может быть, что все предложения школы хороши, но их слишком мало. Или наоборот предложений много, но мала вовлеченность и значит это не адекватные предложения.

4. Критерий Качественной оценки (удовлетворенность всех участников ОП, мотивация к обучению, СМИ о школе и пр.). Этот показатель нуждается в углубленной разработке. Действительно по-настоящему оценить успешность развития воспитательной системы могут только качественные характеристики. Но они трудно поддаются стандартизации.

В плане внеурочной деятельности школы предусмотрена работа творческих групп педагогов по поиску методов структурированного изучения качественных показателей, которые можно было бы присоединить к общим, количественным индикаторным показателям. Наряду с некоторыми психолого-педагогическими методиками на данный момент как основной нами используется метод структурированного наблюдения и экспертных оценок.

Частная диагностика состояния элементов внеурочной деятельности складывается из методов, позволяющих проанализировать качественные характеристики ее субъектов и параметры воспитывающей среды. Соответственно в структуре частной диагностики мы выделяем инструментарий для анализа и самоанализа работы педагогов (предметников и классных руководителей), воспитанности учащихся, а также комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса и здоровьесберегающую инфраструктуру школы.

Диагностика воспитанности учащихся

Выбирая инструментарий оценки воспитанности учащихся, мы изучили и продолжаем изучать большое разнообразие литературы по этому вопросу. Таким образом, мы понимаем диагностику воспитанности как диагностику степени сформированности необходимых для успешной

жизненной адаптации компетенций в соответствии с образом выпускника на каждой ступени. Эта оценка осуществляется на основании:

- методов структурированного педагогического наблюдения по схеме образа выпускника;
- психологического обследования (тестирования и анкетирования);
- результативности в учебной деятельности;
- карты активности во внеурочной деятельности.

Однако нас интересует и отсроченные результаты своей работы: мы ведем мониторинг социальной успешности наших учеников. Перспективой является разработка минимума диагностического инструментария и его компьютеризация с целью полноценного анализа работы по внеурочной деятельности.

Диагностика комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса

Методы:

1. Блок анкет для изучения удовлетворенности участников ОП.
2. Блок методик для изучения удовлетворенности ОП и анализа образовательного спроса в рамках внеурочной деятельности.

Критериями эффективности реализации школой плана внеурочной деятельности является динамика основных показателей обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса работы по внеурочной деятельности обучающихся:

1. *Положительная динамика* (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).
2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);
3. *Устойчивость (стабильность)* исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам, устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса работы по внеурочной деятельности.