

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 6  
г. Боготола Красноярского края**

**СОГЛАСОВАНО:**

Педагогическим советом  
Протокол № 235/2 от 21.03.2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МБОУ СОШ № 6  
Приказ № 169 от 17.04.2025 г.

**Отчет**

**о результатах самообследования Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения средней  
общеобразовательной школы № 6 г. Боготола за 2024 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

### I. Аналитическая часть:

#### Аннотация

#### I. Основная часть:

1. Общие сведения об образовательной организации.
2. Оценка системы управления.
3. Оценка образовательной деятельности.
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
5. Оценка организации и результата воспитательного процесса.
6. Оценка методической работы.
7. Оценка качества кадрового потенциала.
8. Оценка учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения.
9. Оценка материально – технической базы.
10. Оценка функционирования внутренней системы качества образования.

#### II. Показатели деятельности МБОУ СОШ № 6 за 2024 год

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Аннотация.

Самообследование **МБОУ СОШ № 6** проводилось в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 Ф3-273 «Об образовании в Российской Федерации»(статьи 28,29);
- Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной деятельности, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства РФ» (в ред.28.09.2023)
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Минтруда России от 19.04.2021 № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации»
- Концепцией проекта «Школа Минпросвещения России», протокол от 8.04.2022.
- Приказом «Об организации и проведении самообследования **МБОУ СОШ № 6** за 2024 год от 26.12.2024 N 474.

**Целью проведения самообследования** являлась самооценка содержания, условий и результатов образовательной деятельности **МБОУ СОШ № 6** с последующей подготовкой отчета для предоставления учредителю и общественности, а также обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

- Сроки, состав комиссии, план график мероприятий по проведению самообследования утверждены приказом директора школы (приказ от 26.12.2024 N 474.). В подготовке результатов самообследования участвовал педагогический коллектив, представители родительской и ученической общественности.

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического,

библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования. Был проведен анализ показателей деятельности **МБОУ СОШ № 6**, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Результаты самообследования **МБОУ СОШ № 6** за 2024 год, оформленные в форме отчета, были заслушаны на педагогическом совете **МБОУ СОШ № 6**, размещены на сайте школы.

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	<b>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 г. Боготола</b>
Руководитель	Кортунова Жанна Ионасовна
Адрес организации	663130 г. Боготол ул. Ефремова 4 а
Телефон, факс	8 (39157) 2-02-23
Адрес электронной почты	<a href="mailto:school6Bogotol@mail.ru">school6Bogotol@mail.ru</a>
Учредитель	Муниципальное образование город Боготол в лице администрации города Боготола Орган, осуществляющий функции и полномочия учредителя образовательной организации — МКУ «Управление образования г. Боготол»
Сайт школы	<a href="https://sh6-bogotol-r04.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh6-bogotol-r04.gosweb.gosuslugi.ru/</a>
Лицензия	бессрочно № Л035-01211-24/00242393 от 28 декабря 2011 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 4288 от 30 апреля 2015 г.

Школа функционирует с 1992 года. В 2022 году переехали в новое здание школы разной этажности.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей

## 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Основная цель управленческой деятельности МБОУ СОШ № 6- создание в школе комфортной образовательной среды, в которой каждый педагог и обучающийся, взяв на себя личную ответственность за результаты своего труда, в условиях доброжелательности и сотрудничества смогут максимально реализовать свой творческий потенциал.

Организационно – правовая форма Учреждения: муниципальное бюджетное учреждение, по типу образовательной организации: общеобразовательная организация.

Управление организации осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Функции и полномочия Учредителя от имени муниципального город Боготол осуществляет орган местного самоуправления – Администрация города Боготола отдельные функции и полномочия Учредителя учреждения осуществляет отраслевой орган Администрации города Боготола с правами юридического лица – Управление образования г. Боготола Единичным исполнительным органом Учреждения является Директор.

Структура управляющей системы педагогическим коллективом в нашей школе представлена четырьмя уровнями управления, что дает возможность каждому участнику образовательных отношений участвовать в управлении школой.

**Первый уровень** определяет стратегические направления развития педагогического коллектива — это **директор школы; Общее собрание трудового коллектива, Родительский Совет, Педагогический совет.**

**Второй уровень** — тактический – это **заместители директора школы, социально-психологическая служба, административно-хозяйственная служба.** Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планомерно-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

**Третий уровень** – исполнительский – это методическая служба, которая включает **школьные методические объединения педагогов (ШМО),** временные проектные, проблемные и творческие группы, служба мониторинговых исследований, информационная служба. На данном уровне принимаются решения по выбору наиболее эффективных способов решения актуальных задач, сбор информации, её обработка и презентация положительного опыта.

**Четвертый уровень** – орган общешкольного ученического самоуправления – это **Совет обучающихся, советы классов, временные советы дел.**

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информацией заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Представленная структура управления МБОУ СОШ № 6 обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

<b>Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью):</b>
<b>Кортунова Жанна Ионовна</b>
<b>Пытько Людмила Михайловна-заместитель директора по учебно-воспитательной работе</b>
<b>Задонская Светлана Витальевна- заместитель директора по воспитательной работе</b>
<b>Трофимович Людмила Вячеславовна-заместитель директора по ИКТ</b>
<b>Кортунова Екатерина Викторовна- советник по воспитанию</b>
<b>Михнюк Татьяна Александровна- социальный педагог</b>
<b>Боровских Ирина Анатольевна-педагог- психолог</b>
<b>Богомолова Кристина Олеговна-логопед</b>
<b>Архипов Роман Анатольевич-педагог-организатор ОБЖ</b>
<b>Воронова Наталья Владимировна -зав.библиотекой</b>
<b>Панарина Юлия Александровна - зав.хозяйством</b>
<b>Экгард Ольга Владимировна-кладовщик</b>

Фактическая наполняемость учреждения на конец 2024 года 591 обучающихся. В школе открыто 23 класса - комплекта, из них: в начальной школе – 10 классов (237 обучающихся), в основной и средней школе - 13 классов (275 и 79 обучающихся соответственно).

**Социальный паспорт  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 6 г. Боготола  
на 1 сентября 2024 года**

	<b>Социальные данные</b>	<b>Количество человек</b>
	<b>Общее количество детей в школе</b>	<b>591</b>
	<b>1.1 девочек</b>	<b>313</b>
	<b>1.2 мальчики</b>	<b>278</b>
	<b>Количество семей в школе</b>	<b>490</b>
	<b>2.1. Из них многодетные семьи с детьми до 18 лет:</b>	<b>52</b>
	2.1.1. с тремя детьми	<b>49</b>
	2.1.2. с четырьмя детьми	<b>3</b>
	2.1.3. с пятью детьми	
	2.1.4. с шестью детьми	
	2.1.5. с семью и более детьми	
	<b>2.2. Полные семьи с родными родителями</b>	<b>403</b>
	<b>2.3. Неполные семьи с одним родителем</b>	<b>60</b>
	<b>2.4. Семьи с отчимом или мачехой</b>	<b>29</b>
	<b>2.5 Приемные семьи</b>	<b>4</b>
	<b>2.6 . Опекаемые</b>	<b>8</b>
	<b>Количество родителей:</b>	
	3.1. с высшим образованием	<b>331</b>
	3.2. со средне специальным образованием	<b>461</b>
	3.3. со средним образованием	<b>65</b>
	3.4. с основным образованием	<b>77</b>
	3.5. не имеющих образования	<b>0</b>
	<b>Социальный состав семей по доходу:</b>	
	4.1. высокий уровень дохода	<b>-</b>
	4.2. средний уровень дохода	<b>407</b>
	4.3. низкий уровень дохода	<b>85</b>
	4.4. Безработные	<b>98</b>
	4.4.1. один родитель	<b>92</b>
	4.4.2. оба родителя	<b>6</b>
	<b>Семьи, находящиеся в социально-опасном положении</b>	
	<b>Дети-инвалиды</b>	<b>8</b>
	<b>Дети, состоящие на учете в школе</b>	<b>1</b>
	<b>Дети, состоящие на учете в ПДН</b>	<b>-</b>

### 3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- другими региональными нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций;
- основными образовательными программами;
- дополнительными общеразвивающими программами.
- локальными нормативными актами Школы.

Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты школа утвердила к учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», (с 01.09.2024 «Труд (технология)») – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности: Пятидневная учебная неделя.

Начало уроков в 8 ч. 00 мин. для 1-4 классов, для 5-11 классы (классы, для обучающихся по основным общеобразовательным программам)

### **Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Федеральная образовательная программа	249 человек

начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 ФООП НОО	
Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 6.2)	1 человек
Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	1 человек
Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 ФООП ОО	274 человека
Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)	1 человек
Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 ФООП СОО	79 человек

### **Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) и цифровых образовательных ресурсов (ЦОР)**

Три года МБОУ СОШ № 6 полностью перешла на цифровую образовательную платформу «Электронный журнал».

МБОУ СОШ № 6 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 18 июля 2024 г. № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

В МБОУ СОШ № 6 каждый год проводится ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании федеральному перечню из Приказа Министерства просвещения РФ от 18 июля 2024 г. № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

С 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники МБОУ СОШ № 6:

- ✓ используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для всех участников образовательного процесса;

- ✓ пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

- ✓ организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;

- ✓ разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;

- ✓ транслируют на уроках цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и проводят мониторинг их применения.

ФГИС «МОЯ ШКОЛА» Современный учебный процесс, протекающий в условиях информатизации. Внедрение в учебный процесс Федеральной государственной информационной системы (ФГИС) «Моя школа», которое осуществляется в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование». ФГИС «Моя школа» — это федеральная информационная система, объединяющая цифровые образовательные сервисы. Таким образом, ФГИС «Моя школа» помогает педагогам и администраторам школ организовывать электронный обмен документами, вести электронные журналы и дневники, проводить онлайн-занятия и тестирования, взаимодействовать с региональными органами управления образованием и многое другое. Стоит отметить, что подсистемы внутри ФГИС «Моя школа» — это инструменты, которые помогают организовать образовательный процесс в рамках одной платформы.

**Внешние сервисы, такие как [Помощник ученика](#).** Это образовательная платформа для учеников 5–9 классов с индивидуальной траекторией подготовки к экзаменам. С ее помощью ученики могут готовиться к итоговым работам, изучая демо-варианты прошлых лет, выполняя задания или самостоятельно создавая тесты для проработки отдельных тем. Платформа также полезна и учителям: материалы можно использовать для составления заданий при подготовке к текущему контролю, промежуточной аттестации, подготовке к экзаменам.

Внешние серверы. [Билет в будущее](#) Позволяют педагогам школы проводить профориентационные мероприятия с использованием открытых онлайн-уроков «Проектория», «Билет

в будущее». Данные профориентационные проекты, направлены на раскрытие талантов и осознанный выбор карьеры. Объединяют школьников, педагогов, родителей (законных представителей) с целью поддержки интересов и способностей детей, помогают учащимся определиться с выбором профессии.

Еще одной платформой является [Российская электронная школа](#)

База интерактивных уроков по школьному курсу с 1 по 11 класс. Материалы полностью соответствуют ФГОС и примерной основной образовательной программе общего образования. На сайте также можно найти театральные постановки, фильмы, концерты, список музеев в разных городах и многое другое.

[Сферум](#) Бесплатная информационно-коммуникационная платформа, созданная российскими компаниями для помощи в обучении. Она позволяет проводить онлайн-занятия, общаться в чатах, вести информационный канал школы.

Электронный журнал/дневник Раздел, в котором можно посмотреть расписание, домашнее задание и оценки учеников (данные региональных электронных журналов/дневников интегрированы во ФГИС «Моя школа»).

В настоящее время педагоги с помощью ЦОС имеют свободный доступ к учебникам и профессиональной литературе, к современным обучающим материалам и дополнительной информации через интернет и электронные библиотеки. Цифровая среда делает учебный процесс более современным и увлекательным.

Помимо **официального сайта** школа регулярно ведет официальные страницы в социальной сети «ВКонтакте» (**госпаблик**) – с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

наименование школы;

• почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;

• информация об официальном сайте школы;

• иная информация о школе и ее деятельности.

Госпаблик	Ответственные
МБОУ СОШ № 6 г. Боготола	Воротникова Е.А.-учитель
Движение Первых/город Боготол, Школа № 6	Кортунова Е.В.- советник по воспитанию
Родительский чат МБОУ СОШ № 6	Кортунова Е.В.- советник по воспитанию

#### 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

##### Анализ результатов обучения за 2024 год Формальные показатели.

К-во уч-ся на начало года	Вы был и	При б ыли	К-во учсяна конец года	Отличников				Ударников				Неуспевающих				% успеваемости (без 1 кл)	% учсяна «4» и «5» (без 1 кл)
				2-4	5-9	10-11	итого	2-4	5-9	10-11	итого	2-4	5-9	10-11	итого		
594	5	2	591	20	13	4	37	84	58	18	160	3	8	0	11	98	36.2

#### ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло во вторую среду февраля в МБОУ СОШ № 6 г. Боготола в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 58 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

МБОУ СОШ № 6 имеет статус ППЭ для экзаменов 9 классов по предметам: русский язык, математика, обществознание, химия, география, информатика и ИКТ. Педагоги нашей школы принимали участие в качестве организаторов в проведении ОГЭ.

В 2024 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было. Апелляций на результаты ГИА за курс основного общего образования обучающимися в 2024 году подано не было.

### Сведения об экзаменах в 9 классе.

Предмет	Количество сдававших экзамен	5	4	3	2	% сдавших	% получивших 4 и 5
Русский язык	46	8	13	25	-	100	46
Математика	46	-	33	13	-	100	71
Литература	1	1	-	-	-	100	100
Информатика	50	9	24	17	-	100	66
Биология	6	1	2	3	-	100	50
География	21	8	5	8	-	100	61
Обществознание	5	-	-	5	-	100	0
Физика	20	-	4	16	-	100	20
Иностранный (английский)	1	1	-	-	-	100	100
Химия	3	1	0	2	-	100	33
История	1	-	-	1	-	100	0

### ГИА в 11 классе

В течение 2023-2024 учебного года осуществлялось периодическое информирование учеников 11-ых классов и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ:

- ✓ проведен ряд собраний для учеников и их родителей, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ;
- ✓ опубликованы на официальном сайте Школы «Памятки о правилах поведения на экзамене»;
- ✓ до сведения учеников и их родителей своевременно доведены результаты всех диагностических работ.

Выпускные экзамены в 11-х классах проходили в форме ЕГЭ.

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло в первую среду декабря в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 23 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

Проиллюстрируем данные о результатах ЕГЭ по предметам в прошедшем году. В 2024 году выпускники 11-х классов 23 человека успешно сдали ГИА и получили аттестаты. Все 23 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. 1 ученица сдала ЕГЭ по литературе на 100 баллов.

### Сведения об экзаменах в 11 классе.

Предмет	Количество сдававших экзамен	Количество не набравших минимальный балл	Количество получивших 80 и более баллов	Средний балл
Русский язык	23	0	2	54
Математика (профильная)	5	0	0	41
Математика (база)	18	0	3	4
Литература	3	0	1	71
Биология	2	0	0	46
Физика	5	0	0	47
История	3	0	1	51
Обществознание	9	2	0	46
Английский язык	2	0	1	51
Информатика	2	0	0	47

Классным руководителям выпускных классов в 2024-2025 учебном году, психологу

необходимо проводить постоянную эффективную разъяснительную работу с учащимися на этапе определения ими перечня предметов для сдачи на ГИА с целью исключения фактора случайности; осуществлять более кропотливую профориентационную работу с учащимися и разъяснительную – с родителями выпускников, усилить проведение работы по формированию позитивного психологического настроения выпускников на прохождение ГИА (тренинги, часы общения, беседы, разработка рекомендаций и т.д.)

Учителям-предметникам и руководителям ШМО учителей-предметников, руководствуясь аналитическими материалами о результатах проведения ГИА (в формате ОГЭ и ЕГЭ), размещаемыми на сайтах ФИПИ, результатами ГИА обучающихся школы, детально анализировать «проблемные места» по всем предметам, имеющим место на разных уровнях – федеральном, региональном, уровне образовательной организации – и принимать меры по исключению повторения типичных ошибок обучающимися школы; более объективно подходить к оцениванию знаний обучающихся; проводить диагностические мероприятия по моделям КИМов по соответствующим предметам.

В 2023/2024 учебном году у выпускников 11-х классов появилось право на медаль «За особые успехи в учении» II степени. Прежняя медаль — «золотая» — стала называться «За особые успехи в учении» I степени. В связи с этим Минпросвещения обновило Порядок выдачи медалей и их описание (приказы Минпросвещения от 29.09.2023 № 729 и № 730). Появилось два образца аттестата с отличием — красный и сине-голубой (Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ, приказ Минпросвещения от 16.11.2023 № 867).

#### Медаль «За особые успехи в учении» в 2023–2024 учебном году:

№ п/п	ФИО выпускника	Медаль	Класс	Классный руководитель
1.	Сичкарь Екатерина	«За особые успехи в учении» I степени.	11 А	Задонская С.В.
2.	Шалуткина Варвара	«За особые успехи в учении» I степени.	11 А	Задонская С.В.
3.	Золотарева Дарья	«За особые успехи в учении» II степени.	11 А	Задонская С.В.

### Результаты ВПР ОБЩИЕ СТАТИСТИЧЕСКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР 2024

Всероссийские проверочные работы (ВПР) в марте-мае 2024 года написали ученики 4,5,6,7,8. Учащиеся 11 классов- по математике, биологии, географии, химии и физике, математике.

#### Русский язык 4 класс 2024

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	5,1	30,15	46,34	18,42
Красноярский край	6,29	32,39	45,89	15,43
город Боготол	6,83	36,55	47,79	8,84
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6	15,52	36,21	36,21	12,07
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	29,31		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41	70,69		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0		
Всего	58	100		

#### Математика 4 класс 2024

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	2,69	22,13	44,83	30,35
Красноярский край	2,56	21,79	46,03	29,63
город Боготол	2,39	33,47	43,03	21,12
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6	6,9	37,93	34,48	20,69
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	13,79		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	48	82,76		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,45		
Всего	58	100		

#### Окружающий мир 4 класс 2024

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	1,04	18,24	55,24	25,48
Красноярский край	0,63	17,58	57,19	24,61
город Боготол	1,61	25,3	56,63	16,47
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6	6,9	22,41	46,55	24,14
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	20,69		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	45	77,59		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,72		
Всего	58	100		

#### Русский язык 5 класс 2024

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	10,88	39,2	36,23	13,69
Красноярский край	15,26	41,14	32,81	10,8
город Боготол	12,6	56,1	25,61	5,69
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6	12,96	55,56	27,78	3,7
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	12,96		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	46	85,19		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,85		
Всего	54	100		

#### Математика 5 класс 2024

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	7,82	36,02	39,46	16,7
Красноярский край	10,12	38,21	37,64	14,03
город Боготол	9,88	50,21	32,51	7,41
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6	12,96	59,26	25,93	1,85
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	29,63		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	37	68,52		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,85		
Всего	54	100		

#### Биология 5 класс 2024

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	6,48	36,61	42,24	14,67

Красноярский край	8,32	40,32	40,27	11,09
город Боготол	9,7	45,57	37,55	7,17
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6	9,26	48,15	35,19	7,41
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	16,67		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	44	81,48		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,85		
Всего	54	100		

#### История 5 класс 2024

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	5,53	36,2	40,42	17,86
Красноярский край	6,87	40,58	38,69	13,85
город Боготол	3,77	54,39	35,56	6,28
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6	5,56	51,85	33,33	9,26
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	7,41		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41	75,93		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	16,67		
Всего	54	100		

#### Русский язык 6 класс 2024

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	12,5	40,67	36,26	10,58
Красноярский край	16,38	42,76	32,74	8,13
город Боготол	7,72	54,47	29,67	8,13
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6	8,77	49,12	36,84	5,26
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	17,54		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	44	77,19		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	5,26		
Всего	57	100		

#### Математика 6 класс 2024

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	10,58	47,15	34,4	7,88
Красноярский край	13,85	50,94	29,91	5,3
город Боготол	12,24	60,41	23,67	3,67
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6	17,54	50,88	21,05	10,53
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	35,09		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	31	54,39		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	10,53		
Всего	57	100		

#### Биология 6 класс 2024

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	8,38	41,42	38,85	11,36
Красноярский край	11	46,44	35,27	7,29
город Боготол	14,96	48,82	25,98	10,24

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6	15,38	61,54	15,38	7,69
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	15,38		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	84,62		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0		
Всего	26	100		

#### История 6 класс 2024

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	4,55	43,24	38,55	13,66
Красноярский край	5,52	48,68	35,81	9,98
город Боготол	3,45	68,28	25,52	2,76
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6	15,38	69,23	15,38	0
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	61,54		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	38,46		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0		
Всего	26	100		

#### География 6 класс 2024

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	3,47	37,99	45,33	13,21
Красноярский край	4,72	43,6	42,22	9,46
город Боготол	3,03	45,45	43,43	8,08
edu243136   Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6	0	45,16	41,94	12,9
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	3,23		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	30	96,77		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0		
Всего	31	100		

#### Обществознание 6 класс 2024

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	5,63	38,44	40,55	15,38
Красноярский край	7,01	42,91	38,15	11,93
город Боготол	14,29	50	31,63	4,08
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6	9,68	58,06	32,26	0
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	67,74		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	32,26		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0		
Всего	31	100		

#### Русский язык 7 класс 2024

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	12,42	44,93	34,56	8,09
Красноярский край	15,61	47,17	31,13	6,09
город Боготол	11,76	60,66	23,9	3,68
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6	8,77	63,16	21,05	7,02

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	12,28
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	50	87,72
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	57	100

#### Математика 7 класс 2024

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	9,16	49,64	31,83	9,37
Красноярский край	11,78	52,51	28,28	7,43
город Боготол	6,69	66,17	20,07	7,06
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6	3,51	73,68	14,04	8,77
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	12,28		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	48	84,21		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,51		
Всего	57	100		

#### Физика 7 класс 2024

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	8,43	45,32	34,58	11,67
Красноярский край	11,26	48,5	30,98	9,26
город Боготол	5,13	63,46	28,21	3,21
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6	4,17	58,33	33,33	4,17
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	41,67		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	41,67		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	16,67		
Всего	24	100		

#### Биология 7 класс 2024

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	7,42	41,31	36,27	15
Красноярский край	9,31	46,55	32,71	11,42
город Боготол	5,88	41,18	37,25	15,69
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6	0	46,88	34,38	18,75
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	6,25		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	29	90,63		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,13		
Всего	32	100		

#### История 7 класс 2024

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	5,39	40,87	37,96	15,77
Красноярский край	6,86	46,27	35,15	11,72
город Боготол	4,65	62,02	30,23	3,1
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6	0	60	40	0
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	100		

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	25	100

#### География 7 класс 2024

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	10	50,33	31,57	8,11
Красноярский край	12,86	54,55	26,44	6,15
город Боготол	6,38	68,09	24,47	1,06
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6	0	50	46,88	3,13
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	15,63		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27	84,38		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0		
Всего	32	100		

#### Русский язык 8 класс 2024

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	14,44	38,05	38,28	9,22
Красноярский край	17,49	39,59	35,56	7,36
город Боготол	11,11	52,87	30,65	5,36
edu243136   Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6	13,79	55,17	24,14	6,9
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	13,79		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	50	86,21		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0		
Всего	58	100		

#### Математика 8 класс 2024

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	9,16	56,45	30,21	4,18
Красноярский край	11,75	61,28	24,57	2,41
город Боготол	10,65	69,58	19,01	0,76
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6	8,62	86,21	5,17	0
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	27,59		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	42	72,41		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0		
Всего	58	100		

#### Физика 8 класс 2024

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	8,72	46,79	34,31	10,18
Красноярский край	12,54	51,44	29,2	6,83
город Боготол	6,73	57,69	26,92	8,65
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6	10	46,67	26,67	16,67
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	13,33		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	73,33		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	13,33		
Всего	30	100		

**География 8 класс 2024**

<b>Группы участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	8,68	47,53	34,85	8,94
Красноярский край	10,9	51,5	31,42	6,18
город Боготол	7,95	68,18	22,73	1,14
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6	7,14	71,43	17,86	3,57
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	3,57		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27	96,43		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0		
Всего	28	100		

**Физика 11 класс 2024**

<b>Группы участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	2,18	33	44,46	20,36
Красноярский край	3,46	37,38	45,24	13,93
город Боготол	2,02	23,23	53,54	21,21
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6	0	33,33	47,62	19,05
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	9,52		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	76,19		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	14,29		
Всего	21	100		

**Химия 11 класс 2024**

<b>Группы участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	2,53	29,66	45,27	22,54
Красноярский край	3,39	34,45	46,14	16,02
город Боготол	0	41,24	45,36	13,4
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6	0	13,04	69,57	17,39
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	100		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0		
Всего	23	100		

**Биология 11 класс 2024**

<b>Группы участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	2,06	22,53	46,86	28,55
Красноярский край	2,49	25,51	49,62	22,38
город Боготол	0	17	60	23
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6	0	13,04	43,48	43,48
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	95,65		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,35		
Всего	23	100		

## История 11 класс 2024

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	1,92	20,98	47,72	29,38
Красноярский край	2,4	24,31	49,52	23,78
город Боготол	1,02	33,67	55,1	10,2
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6	0	8,7	69,57	21,74
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	4,35		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	78,26		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	17,39		
Всего	23	100		

## География 11 класс 2024

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	1,25	19,25	49,65	29,84
Красноярский край	1,34	22,71	53,68	22,27
город Боготол	1,02	16,33	48,98	33,67
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6	0	13,04	47,83	39,13
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	100		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0		
Всего	23	100		

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Всероссийские проверочные работы проводятся строго в соответствии с установленным порядком. На муниципальном уровне в городе Боготол в системе ведётся подготовка независимых общественных наблюдателей за процедурами оценки качества образования, в том числе за проведением КДР, ВПР, всероссийской олимпиады школьников. Отличительными особенностями ВПР являются единство подходов к проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ обучающимися всех образовательных организаций Российской Федерации. Задания ВПР разрабатываются на федеральном уровне. ВПР в 2024 году проводились с использованием Федеральной информационной системы оценки качества образования - ФИС ОКО. При анализе результатов ВПР нужно обращать внимание на показатели достоверности полученных результатов (наличие «выбросов» (высоких или низких результатов), попадание в доверительный интервал, стандартное отклонение). При наличии отклонений выявлять возможные причины таких результатов.

С целью формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов проводится разъяснительная работа с педагогическим коллективом, родителями, через родительские собрания и индивидуальные консультации, информационные стенды; с учащимися – на классных часах, индивидуальных беседах и тренингах. Педагоги нашей школы организуют индивидуальную работу с учениками (работа с заданиями, которые вызвали затруднения); формируют у школьников навыки: вдумчивого и осмысленного чтения текста, следования инструкциям. ВПР весной 2024 года в 4 -8 классах проведены в

штатном режиме. По результатам выполнения ВПР в 4 классах в 2024 году 15,52% учащихся показали, что не достигли базового уровня по русскому языку; 6,9%- по математике и окружающему миру. Эта группа учащихся обучения начального образования не сумели применить полученные знания. Эти учащиеся нуждаются в особом внимании педагогов на этапе повторения изученного в начале пятого класса. У этих детей наблюдается снижение интереса к предмету, они с трудом осваивают предметные и метапредметные учебные действия и затрудняются в их применении в стандартных учебных ситуациях. В пятом классе с этой группой учащихся следует организовать коррекционную работу по формированию предметных умений, необходимых для дальнейшего обучения. Остальные учащиеся достигли уровня базовой подготовки. У них сформированы базовые предметные умения и имеется опыт применения учебных действий в стандартных ситуациях. В дальнейшем при обучении этих учащихся нужно уделить особое внимание формированию и развитию учебных действий планирования, контроля, использования информации, представленной в различной форме. В целом педагоги школы достаточно объективно оценивали работы, почти все подтвердили оценки в журнале. Выявлен лишь один молодой педагог, учитель истории и обществознания, оценки которого были на ВПР ниже оценок по журналу.

ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Таким образом, ВПР показали стабильные результаты освоения ООП. Результаты ВПР могут использоваться для формирования программ развития образования на уровне муниципалитетов, регионов, для совершенствования методики преподавания предметов, а также для индивидуальной работы с учащимися.

В октябре 2024 года наша школа попала в выборку Рособрнадзора и приняла участие в проведении национальных сопоставительных исследований качества общего образования (НИКО, исследование, в 2024/2025 учебном году в рамках реализации работ по проекту «Организация и проведение мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций»). НИКО проводятся в целях оценки достижения обучающимися личностных, предметных, метапредметных результатов освоения основных образовательных программ, оценки воспитательной работы образовательной организации и оценки уровня функциональной грамотности обучающихся. Участниками НИКО стали обучающиеся 8 и 10 классов ОО, представители администрации ОО, педагогические работники ОО, родители (законные представители) обучающихся 8 и 10 классов. Весной 2025 года обучающиеся 8, 10 классов не будут принимать участие в ВПР.

<b>Результаты выполнения группового проекта по классу (4 класс, 2023/2024 уч. год)</b>			
	<b>Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)</b>		
	<b>Ниже базового</b>	<b>Базовый</b>	<b>Повышенный</b>
<b>Красноярский край (%)</b>	3,82%	49,88%	46,30%
<b>4 А Класс (%)</b>	0,00%	75,00%	25,00%
	<b>Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)</b>		
	<b>Ниже базового</b>	<b>Базовый</b>	<b>Повышенный</b>
<b>Красноярский край (%)</b>	3,82%	49,88%	46,30%
<b>4 Б Класс (%)</b>	0,00%	72,73%	27,27%

## Результаты КДР8 по естественно-научной грамотности 2024г.

### Распределение участников комплексной КДР8 по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс 8 А	3,70%	66,67%	29,63%
Регион	30,04%	59,98%	9,98%

### Распределение участников комплексной КДР8 по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс 8 Б	26,92%	57,69%	15,38%
Регион	30,04%	59,98%	9,98%

Объективный анализ показателей обучения свидетельствует, что учебный материал учащимися на всех ступенях обучения осваивается не только на репродуктивном уровне, но и творческом уровне. Реализуется принцип индивидуализации и дифференциации при работе с учащимися. На достаточном уровне практическая направленность уроков, межпредметные связи, что положительно сказывается на обучении учащихся: качество обученности выросло на 9 %.

#### В связи с этим необходимо:

-педагогическому коллективу проанализировать результаты работы по подготовке учащихся к итоговой аттестации, при составлении планов работы по подготовке к экзаменам особое внимание уделить дифференцированному подходу к учащимся, шире использовать возможности предпрофильной подготовки для более раннего выявления потребностей учащихся и подготовки их к профильному обучению и сдаче экзаменов по выбору;

-педагогическому коллективу при подготовке учащихся к итоговой аттестации, привлекать новые информационные ресурсы, совершенствовать формы работы для повышения качества подготовки выпускников.

### Анализ обучения на дому

Цель: проверка состояния организации индивидуального обучения на дому.

Методы проверки:

1. Контроль документации по индивидуальному обучению на дому.
2. Анализ режимных моментов.
3. Сверка базы данных на учащихся, обучаемых индивидуально. Основными задачами организации индивидуального обучения в 2023-2024 учебном году являлись:

- обеспечение щадящего режима проведения занятий;
- реализация программ с учётом характера течения заболевания.

№	Класс	Период обучения	Программа
1	1 А -1 ученик	01.09.2024	ФАОП НОО с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
2	2 А-1 ученик	20.11..2024	ФАОП НОО с задержкой психического развития 7.2
3	6 Б-1 ученик	01.09.2024	ФАОП ООО с задержкой психического развития 7.2

4	11 А-1 ученик	01.09.2024	ООП СОО (ребенок инвалид)
---	------------------	------------	---------------------------

Обучение на дому было организовано в соответствии с Положением МБОУ СОШ № 6 «Об индивидуальном обучении на дому». На основании справок ВЭК и заявления родителей были изданы приказы «Об индивидуальном обучении на дому» с указанием нагрузки по каждому предмету, составлен индивидуальный учебный план, учебное расписание, согласованное с родителями. Рабочие программы составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями индивидуального плана. Учебниками учащиеся обеспечены.

Проверка документации (журналов, рабочих программ учителей) показала, что выполнение рабочих программ соответствует графику выполнения календарно-тематического планирования учебного предмета, соответствующего общеобразовательной программе класса данной ступени обучения за счет индивидуального учебного плана.

Основным принципом организации образовательного процесса для обучающихся на индивидуальном обучении являлось обеспечение щадящего режима проведения занятий. Наибольший объем учебной нагрузки приходился на среду, пятницу.

По результатам проведенного контроля можно сделать следующие выводы:

1. Обучение на дому было организовано в соответствии с Положением МБОУ СОШ № 6 «Об индивидуальном обучении на дому».
2. Журналы велись без нарушений.
3. Для учащихся обеспечен щадящий режим проводимых занятий на дому.
4. Программы индивидуального обучения учащихся были реализованы с учетом их заболевания в полном объеме.

## Активность и результативность участия в олимпиадах.

### Работа с одаренными детьми.

В октябре в школе проходил школьный тур Всероссийской олимпиады школьников. ВОШ нацелена на выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создание необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганду научных знаний, создание условия для реализации возможностей лучших учащихся и педагогов, для плодотворного, творческого общения. Олимпиада направлена не на соревнование, а на творческое, плодотворное общение, получение новых знаний, их закрепление. В школьном туре олимпиады приняли участие все желающие. В школьном этапе Олимпиады принимали участие обучающиеся 5 — 11 классов. Количество победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году составляет 15% от общего количества участников в олимпиаде по общеобразовательным предметам, в 2023-2024 учебном году этот показатель также равнялся 15%.

Участники школьного этапа Олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, были признаны победителями школьного этапа Олимпиады. **Победители и призеры школьных олимпиад приняли участие в муниципальном этапе ВОШ.**

### Рейтинг участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников МБОУ СОШ № 6 города Боготола 2024 учебный год

1	Кортунова Алиса	География 11 класс	Победитель
2	Кортунова Алиса	Литература 11 класс	Призер
3	Кортунова Алиса	Русский язык 11 класс	Призер
4	Кортунова Алиса	Обществознание 11 класс	Призер
5	Лымарь Софья	Обществознание 7 класс	Призер
6	Беляева Полина	Обществознание 7 класс	Призер
7	Драко Маргарита	Литература 10 класс	Победитель
8	Федоренко Мария	Литература 10 класс	Призер
9	Чутченко Елизавета	Литература 9 класс	Призер
10	Екимова Александра	Литература 7 класс	Победитель
11	Игнатенко Полина	Русский язык 9 класс	Призер
12	Асташков Артем	Физика 10 класс	Победитель
13	Драгомерецкая Виктория	Физика 7 класс	Призер
14	Игнатенко Полина	Экология 9 класс	Призер
15	Кортунов Никита	География 9 класс	Победитель
16	Аликин Богдан	География 9 класс	Призер
17	Зырянов Максим	География 8 класс	Призер
18	Игнатенко Полина	Биология 9 класс	Победитель
19	Лымарь Софья	Биология 7 класс	Призер
20	Трофимович Алиса	Биология 8 класс	Призер
21	Зырянов Максим	Биология 8 класс	Призер
22	Грицюк Полина	Биология 8 класс	Призер
23	Мельниченко Арина	Биология 10 класс	Призер
24	Федоренко Мария	Биология 10 класс	Призер
25	Лымарь Софья	Труд-культура дома 7класс	Призер
26	Трухан Алина	Физическая культура 8 кл	Призер
27	Зыкова Алена	Физическая культура 8 кл	Призер
28	Задворная Анна	Физическая культура 10 кл	Призер
29	Шурпатов Никита	Физическая культура 10 кл	Призер
30	Данилова Карина	Физическая культура 10 кл	Призер
31	Позднякова Карина	Физическая культура 11 кл	Призер

В 2024 году 7 обучающихся МБОУ СОШ № 6 приняли участие в региональном туре Всероссийской олимпиады школьников. Ученица 11 класса Сичкарь Екатерина стала победителем регионального тура ВсОш, и достойно представила наш регион в заключительном этапе ВсОш в г.Казани.

Работа с одарёнными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие - один из важнейших аспектов работы МБОУ СОШ № 6 г. Боготола. В школе ведется целенаправленная работа с одарёнными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути. С целью выявления и поддержки учеников, стремящихся к научной деятельности, в школе действует научное общество учащихся. Именно для таких ребят научное общество является надежной опорой и средством самоутверждения. Работа в научном обществе даёт ученикам огромные возможности для закрепления многих учебных навыков и приобретения новых компетенций:

- развивает у школьников творческие исследовательские навыки;
- формирует аналитическое и критическое мышление в процессе творческого поиска и выполнения исследований;
- даёт возможность проверить свои наклонности, профессиональную ориентацию, готовность к предстоящей трудовой деятельности;
- воспитывает целеустремленность и системность в учебной деятельности;
- благодаря достижению поставленной цели и представлению полученных результатов способствует их самоутверждению.

НОУ - это добровольное объединение школьников, стремящихся к совершенствованию своих знаний в определенной области наук, к развитию творческих способностей, мышления, интеллектуальной инициативы, самостоятельности, аналитического подхода к собственной деятельности, к приобретению умений и навыков научно – исследовательской работы под руководством учителей школы.

Содержание и формы работы научного общества учащихся разнообразны: разработка проектов и тем исследований; участие в олимпиадах, конкурсах, турнирах, выставках; проведение семинаров, дискуссий, научно-практических конференций; выступления с лекциями, докладами, сообщениями, творческими отчетами; подготовка творческих работ и их публикация в сборниках; индивидуальная и групповая работа учащихся под руководством учителей школы.

В феврале 2024 года в МБОУ СОШ №6 г. Боготола прошла традиционная научно - практическая конференция школьников. В конференции приняли участие учащиеся с 1 по 11 класс. Экспертиза работ участников школьной конференции осуществлялась по возрастным категориям:

- 1)возрастная категория 7-9 лет (1-2 класс);
- 2)возрастная категория 9-11 лет (3-4 класс);
- 3)возрастная категория 12-14 лет (5-8 класс);
- 4)возрастная категория 15-18 лет (9-11 класс).

Так 1 февраля 2024 года представляли свои учебно-исследовательской работы самые юные, начинающие исследователи – учащиеся начальной школы. Для многих из них – это первые шаги в науку, первое погружение в проектную, творческую деятельность.

Подводя итоги работы, члены жюри отметили, что учащиеся начальной школы поразили разнообразием тем и глубиной содержания проектов, видна заинтересованность и самих юных исследователей, их наставников. Было также отмечено, что дети очень старались, все большие молодцы, хотя и не всем удалось справиться с волнением, порой не хватало чувства уверенности в себе и собственных силах, но у всех все получилось.

Таблица 1. Результаты школьной научно - практической конференции, ученики 1-4 классов

№ п/п	ФИ ученика	Класс	Тема работы	ФИО руководителя	Результат
1	Вязович Вероника	1Б	Выращивание кристаллов в домашних условиях	Обухова Н.Н., учитель начальных классов	1 место
2	Урсаленко Таисия	1Б	Изготовление слайма в домашних условиях	Обухова Н.Н., учитель начальных классов	2 место
3	Бойков	1Б	Лук на подоконнике	Обухова Н.Н., учитель	2 место

	Константин			начальных классов	
4	Тюляева Аделина	1Б	Бомбочки для ванной своими руками	Обухова Н.Н., учитель начальных классов	3 место
5	Павлова Варвара	2А	Соль и вода	Боровских И.А., учитель начальных классов	2 место
6	Шпагин Сергей	3А	Радуга, как явление природы и не только...	Максимова С.В., учитель начальных классов	1 место
7	Рахматулин Ринат	4А	Как появляются родники и ключи?	Корзик О.А., учитель начальных классов	1 место
8	Пятаев Егор	4А	Ах, эта радуга!	Корзик О.А., учитель начальных классов	Участник
9	Толстикова Ульяна	4А	Домовой	Корзик О.А., учитель начальных классов	Участник

2 февраля 2024 года в МБОУ СОШ №6 г. Боготола прошла традиционная научно - практическая конференция школьников для учащихся с 5 по 11 класс. На конференции школьники представляли полную письменную версию своих работ, и устные доклады, содержащие постановку проблемы, методы исследования, полученный результат, возможные варианты их практического использования. Выступающие продемонстрировали умения представлять свои результаты исследования, которые отличались логичностью, емкостью, полнотой, познавательностью, проблематичностью, доступностью. По окончании работы НПК проводилось заседание жюри, на котором выносилось решение о победителях и призёрах. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2. Результаты школьной научно- практической конференции, ученики 5 - 11 классов

№ п/п	ФИ ученика	Класс	Тема работы	ФИО руководителя	Результат
1	Экардт Д.	5Б	Изготовление батареек в домашних условиях	Гончарова Е.Л., учитель биологии, географии	1 место
2	Яремчук М.	6Б	Польза молока и молочных продуктов для организма человека	Михнюк Т.А., учитель технологии	2 место
3	Задонский В.	8А	Российские женщины-математики	Щуревич С.Я., учитель математики	Участник
4	Асташков А.	9А	Приёмы быстрого устного счёта	Щуревич С.Я., учитель математики	1 место
5	Драко М. Евсюкова М. Асташков А.	9А	Синтаксическая синонимия бессоюзных сложных, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений	Задонская С.В., учитель русского языка и литературы	2 место
6	Мельниченко А.	9А	Удивительное вещество «горячий лед»	Гончарова Е.Л., учитель биологии, химии	2 место
7	Мельниченко А.	9А	Образ родного города в произведениях боготольских поэтов:	Задонская С.В., учитель русского языка и литературы	2 место

			Г.Тисленкова, И.Екимова		
8	Мужикова Я.	9А	Сравнение женской судьбы в стихотворениях А.А. Фета и Н.А. Некрасова (А.А. Фет «На заре ты ее не буди», Н.А. Некрасов «Тройка»)	Задонская С.В., учитель русского языка и литературы	3 место
9	Шурпатов Н. Федоренко М.	9А	Историзмы и архаизмы в романе в стихах А.С. Пушкина «Евгений Онегин»	Задонская С.В., учитель русского языка и литературы	3 место
10	Драко М. Евсюкова К.	9А	Статистика в быту	Щуревич С.Я., учитель математики	Участник
11	Васильева А.	10А	Физика в литературных произведениях	Гончарова Е.Л., учитель биологии, химии	1 место
12	Даммер Н.	10Б	Определение качества питьевой воды в городе Боготоле (на примере водопроводной и бутилированной)	Гончарова Е.Л., учитель биологии, химии	1 место
13	Славнова А.	10Б	QR-коды в нашей жизни	Трофимович Л.В., учитель информатики	1 место
14	Кузубов Р.	10Б	Униполярный двигатель	Трофимович Л.В., учитель информатики	1 место
15	Манаенко М.	10А	Изучение состава сырков творожных глазированных в условиях школьной лаборатории	Гончарова Е.Л., учитель биологии, химии	1 место
16	Федорцова А.	10Б	Изучение химического состава шоколада в условиях школьной лаборатории	Гончарова Е.Л., учитель биологии, химии	2 место
17	Рогонова И.		Англоязычный сленг в русской речи	Исаева И.С., учитель английского языка	2 место
18	Гетман Р.	10Б	Боготольский госпиталь № 1399	Трофимович Л.В., учитель информатики	2 место
19	Рачков А.	10Б	Изучение физико - химического состава полимеров используемых в быту в условиях школьной лаборатории. Правила использования изделий из полимеров	Гончарова Е.Л., учитель биологии, химии	2 место
20	Кошелупов А.	10Б	Всегда ли $2+2 = 4$ ?	Трофимович Л.В., учитель информатики	2 место
21	Борткус А.	10Б	Физика в литературных произведениях	Трофимович Л.В., учитель информатики	3 место
22	Жукова М.	11А	Говорящие фамилии в произведениях русских писателей XIX века	Задонская С.В. учитель русского языка и литературы	1 место
23	Москалева Е.	11А	Корпоративный жаргон в речи геймеров, сисадминов и программистов	Задонская С.В. учитель русского языка и литературы	2 место

24	Лисовенко С.	11А	Подростковая преступность	Михнюк Т.А., учитель технологии	2 место
25	Коренник А.	11А	Бытовая химия в нашем доме и альтернативные способы уборки	Гончарова Е.Л., учитель биологии, химии	3 место

3 апреля 2024 года ученики нашей школы приняли участие в Муниципальном очном туре Краевого молодежного форума «НТПС», городской НПК «Открытия юных». Результаты обучающихся представлены в таблице 3.

Таблица 3. Результаты в Муниципального очного тура Краевого молодежного форума «НТПС», городской НПК «Открытия юных»

ФИО школьника	Класс	Тема работы	Направление работы	Руководитель исследовательской работы	Результат
Асташков Артем Николаевич	9А	Приёмы быстрого устного счёта	Естественнонаучные исследования (математика, информатика)	Щуревич Светлана Яковлевна	Диплом 2 степени
Кошелупов Артём Константинович	10Б	Всегда ли $2+2 = 4$ ?	Естественнонаучные исследования (математика, информатика)	Трофимович Людмила Вячеславовна	Диплом 2 степени
Славнова Алина Фёдоровна	10Б	QR-коды в нашей жизни	Естественнонаучные исследования (математика, информатика)	Трофимович Людмила Вячеславовна	Диплом 3 степени
Манаенко Мария Михайловна	10А	Изучение состава сырков творожных глазированных в условиях школьной лаборатории	Естественнонаучные исследования (Химия и пищевые технологии)	Гончарова Евгения Леонидовна	Диплом 1 степени
Шпагин Сергей Андреевич	3А	Почему радуга разноцветная?	Естественнонаучные исследования	Максимова Светлана Владимировна	Диплом 1 степени

Ученики нашей школы активно участвовали в краевых, всероссийских и международных конкурсах и мероприятиях, научно – практических конференциях.

Таблица 4. Результаты участия в краевых, всероссийских, международных конкурсах, научно – практических конференциях

Тема работы, ФИО участника, класс	ФИО руководителя работы	Мероприятие, уровень, результат
Изучение состава сырков творожных глазированных в условиях школьной лаборатории, Манаенко М., 11 класс	Гончарова Е.Л., учитель химии, биологии, географии	Международная НПК «Пищевая индустрия: инновационные процессы, продукты и технологии», призы
		Краевой молодежный форум «НТПС, очный этап

Конкурс литературных фраз, в которых встречается слово «МОЛЬ» Мельниченко А., 10 класс	Гончарова Е.Л., учитель химии, биологии, географии	Краевой конкурс «Моль – количество вещества», диплом, 1 место.
Анализ лесных ресурсов мира, России и Красноярского края, Сичкарь Е., 11 класс	Гончарова Е.Л., учитель химии, биологии, географии	II Региональный конкурс географических проектов «Родной край», диплом 3 степени
Почему радуга разноцветная, Шпагин С., 3 класс	Максимова С.В., учитель начальных классов	Открытый дистанционный конкурс творческих и исследовательских работ «Стартис», призы
Конкурс коллекций «Моль: это много, или мало?» Обершов А., 10 класс	Гончарова Е.Л., учитель химии, биологии, географии	Краевой конкурс «Моль – количество вещества», 2 место

Информация об участии учеников нашей школы в конкурсах и мероприятиях выставлена на сайтах: <https://www.dvpion.ru/event/2>, <http://bogotol-obr.ru/municipalnyj-etap/gosweb.gosuslugi.ru>, [http://elib.timacad.ru/dl/full/PI\\_ind191.pdf](http://elib.timacad.ru/dl/full/PI_ind191.pdf), <https://dl.kipk.ru/pluginfile.php>, <https://bogotol-obr.ru/dopolnitelnoe-obrazovanie/dom-detskogo-tvorchestva-g-bogotola/>

## 5. Оценка организации и результативности воспитательного процесса

Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, возрождение и охрана духовных традиций своего народа – вот ведущие ценности, которыми насыщена воспитательная система нашей школы.

В 2024 г. воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально-значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2024 году воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;

- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданско-патриотического и правового воспитания школьников. В 2024 году реализованы годовые планы мероприятий по профилактике правонарушений, по профилактике употребления психоактивных веществ в молодежной среде, а также программа по профилактике безнадзорности и правонарушений, которая включает два аспекта работы: правовое воспитание и профилактика безнадзорности правонарушений и употребления ПАВ. Цели программы: повышение эффективности системы профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних; комплексное решение проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений детей и подростков, их социальной реабилитации в современном обществе.

В соответствии с данной программой работа велась по следующим направлениям: организация массовых мероприятий, проведение профилактических дней с учащимися, индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении, работа с педагогическим коллективом, родительский правовой всеобуч. В школе проводились единые тематические классные часы, Дни профилактики курения, алкоголизма, токсикомании и наркомании, коллективно-творческие дела, посвященные Международному Дню без табака, Дню памяти, погибших от СПИДа, Дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом, Всемирному Дню здоровья. Систематически организовывались круглые столы, просмотр и обсуждение видеофильмов, совместные мероприятия по профилактике вредных привычек среди подростков с библиотекой-филиалом № 2 МБУК ЦБС г. Боготола, встречи со специалистами по проблемам бытовых отравлений, наркомании и алкоголизма, тематический месячник охраны здоровья, профилактики алкоголизма, курения, наркомании «Здоровое поколение», муниципальные и краевые акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», «Молодежь выбирает жизнь».

В декабре 2024 года в МБОУ СОШ № 6 проходил тематический месячник правового воспитания, профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних «Права детства». Основной целью месячника являлась профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, повышение уровня правовой культуры школьников, пропаганда здорового образа жизни среди учащихся школы.

В рамках месячника в образовательном учреждении были охвачены все возрастные группы обучающихся, использованы различные формы проведения мероприятий: видеоуроки, тематические классные часы: «Я – гражданин России», «Я ребенок – я гражданин РФ», интеллектуальные игры, заочные викторины, интеллектуальные марафоны, конкурсы по правовой тематике, правовые ринги, конкурс рисунков «Права и обязанности несовершеннолетних», выставка книг в школьной библиотеке «Подросток и закон», оформлен тематический стенд «Имею право». К проведению мероприятий были привлечены все классные руководители 1 – 11 классов, заместитель директора по ИКТ, социальный педагог и Уполномоченный по правам участников образовательного процесса, учитель ИЗО, библиотекарь, сотрудники ОДН МО МВД «Боготольский». Использование различных форм работы позволило охватить 100% участников образовательного процесса.

Большое внимание в нашей школе было уделено профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга.

По первому направлению ежемесячно проводился мониторинг деструктивных проявлений, мониторинг социальных сетей. Был разработан и внедрен в практику алгоритм действий классного руководителя при выявлении подписок обучающихся на опасные группы. Для повышения эффективности профилактической работы для работы с обучающимися и родителями привлекались специалисты учреждений системы профилактики (ПДН, КГБУ СО «Надежда», ГИБДД МО МВД России «Боготольский»).

В нашей школе работа по профилактике правонарушений среди учащихся предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, направленных на изучение прав ребёнка, формирование у подростков правовой культуры и общечеловеческих ценностей, воспитание уважения к правам и свободам личности, чувства собственного достоинства и справедливости, формирование законопослушного поведения и основ толерантности, воспитание чувства ответственности за свои поступки, развитие умения определять свою личностную позицию и делать правильный выбор, что в целом формирует правовую культуру и способствуют профилактике правонарушений среди учащихся.

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди учащихся в школе создан Совет профилактики, который изучает и анализирует состояние правонарушений среди учащихся, воспитательной и профилактической работы, направленной на их предупреждение. Заседания Совета проводились один раз в месяц. С января 2024 г. по декабрь 2024 г. было проведено 9 заседаний.

По представлению классных руководителей уточняются списки семей учащихся, нуждающихся в профилактическом воздействии.

Ведется мониторинг изучения интересов и потребностей обучающихся школы:

- изучение национального состава класса и школы, его особенностей;
- диагностическая работа с целью изучения психологических особенностей личности обучающихся и выявление уровня толерантности;
- выявление проблемных детей склонных к непосещению занятий, уклонению от учебы, допускающих прогулы, грубость с педагогами и сверстниками, недисциплинированность, склонных к участию в неформальных молодежных группировках;
- выявление обучающихся, склонных к совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей во второй половине дня.

С детьми, стоящими на всех видах учёта, постоянно проводятся индивидуальные беседы социальным педагогом и классными руководителями. На учащихся, состоящих на учете в ПДН, составлены индивидуально-профилактические программы.

В соответствии с Законом «Об образовании РФ», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности детей ведется строгий контроль за посещаемостью занятий учащимися. Выяснялись причины отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. С родителями проводится профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с администрацией школы и инспекторами по делам несовершеннолетних. Учащихся состоящих на профилактическом учете в ПДН – 1. На внутришкольном учете – 1.

С целью предупреждения преступлений в отношении несовершеннолетних, администрацией школы на общешкольном родительском собрании проведены профилактические беседы по вопросам:

- О недопустимости нахождения на улице и в общественных местах в позднее время суток без сопровождения родителей и лиц их заменяющих.
- О поведении в случае совершения в отношении них противоправных действий, о правилах поведения при общении с незнакомыми лицами.
- Об ответственности родителей (законных представителей) за воспитание обучающихся и получение ими общего образования. (Закон «Об образовании»).
- «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Также родители были ознакомлены с правами и обязанностями участников образовательного процесса («Закон об Образовании РФ»), с Федеральным законом от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (с изменениями и дополнениями), «Формирование толерантного поведения в семье», «Явление экстремизма в молодежной среде». На классных собраниях были рассмотрены вопросы: влияние экстремизма на подрастающее поколение; духовно-нравственное воспитание молодежи; пропаганда среди подрастающего поколения агитации по отношению к участникам незаконных военных формирований. Классные руководители рассказали о недопущении вступления подростков в преступные группировки и экстремистские организации, а также о том, что родители несут прямую ответственность за жизнь и поступки своих детей. Классные руководители призывали родителей быть бдительными и внимательными в воспитании подрастающего поколения.

С целью профилактики правонарушений, наркомании, повышения правовой культуры несовершеннолетних в школе ежемесячно проводятся единые тематические классные часы, коллективно-творческие дела, конкурсы, викторины и другие внеклассные мероприятия:

- проведение декады Правовых знаний, Дней здоровья;
- на информационном стенде для обучающихся «Имею право знать» помещена информация об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних;
- оформление информационных стендов: «Куда я могу обратиться за помощью» (номера телефонов горячих линий, «Телефона доверия»). Доведение до сведения о работе детского телефона доверия под единым общероссийским номером 8 800 2000 122.
- Размещение информации на официальном сайте о действующих «горячих линиях», «Телефонов доверия» с целью обеспечения правовой защищенности обучающихся.
- Классными руководителями, начальником отдела ПДН Оларь М.С. проведены профилактические беседы на темы: «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Безопасность в сети Интернет», «Ответственность за употребление спиртных напитков, курения», «Кражи чужого имущества, повреждение имущества, причинение телесных повреждений», «Соблюдение ПДД», «Безопасность в новогодние праздники, использование пиротехнических изделий», «Комендантский час».
- Инспектор ПДН МО МВД России «Боготольский» Л. Г. Колесниченко провела курс бесед по упреждению совершения общественно-опасных деяний, правонарушений, антиобщественного и агрессивного поведения с разъяснением ответственности за их совершение в соответствии с действующим законодательством.
- Организация мероприятий по профилактике семейного неблагополучия в рамках оперативно-профилактических рейдов «Каникулы», «Школа», «Здоровье», «Подросток», «Семья» с участием представителей ПДН МО МВД России «Боготольский»;
- принятие мер по оздоровлению ближайшего бытового окружения несовершеннолетних, оказавшихся в неблагоприятных условиях жизни и воспитания, оказание им помощи, пресечение и устранение действующих на них источников антиобщественного влияния.
- Круглые столы по предупреждению преступлений имущественного характера, связанных с использованием компьютерных технологий (хищения с банковских карт, мошенничества) (февраль 2024 год)

- Оперативно-профилактические мероприятия в рамках акции «Твой выбор».

Профилактические беседы с учащимися на темы: «Как не стать жертвой преступления», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних».

Профилактические беседы с учащимися на темы: «Безопасность в сети Интернет».

(Апрель 2024 г. Лейтенант полиции МО МВД России «Боготольский» Стерехова М.В.)

- Организация и проведение родительских собраний с участием представителей ПДН МО МВД России «Боготольский» (Л. Г. Колесниченко) с обсуждением вопросов по предупреждению внутрисемейного вовлечения детей в употребление наркотиков и алкоголя, случаев жестокого обращения с ними, организации занятости во внеурочное и каникулярное время, на темы: «Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребенка», «Жестокость и дети», «Вредные привычки и их влияние на здоровье ребенка», «Ответственность родителей (законных представителей) несовершеннолетнего, находящегося в алкогольном опьянении» и др.

- Проведены классные родительские собрания на темы: «Как наладить взаимоотношения с детьми дома», «Способы общения родителей и детей»;

- проведены консультации для родителей «Роль семейного воспитания в профилактике деструктивного поведения», «Ответственность за противоправное поведение», «Права ребенка. Что я знаю о своих правах?».

-Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) с участием сотрудников МО МВД России «Боготольский», КДНиЗП в г. Боготоле на темы:

«Возрастные особенности подростков и их проявление в деструктивном поведении», «Как узнать, употребляет ли ребенок наркотики?», «Профилактика агрессии и насилия», «Поощрения и наказания. Хочу, нельзя, можно, надо», «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности».

- Проведено заседание МО классных руководителей по теме «Буллинг - разновидность детского насилия». Разработаны памятки для педагогов «Школьный буллинг», «Что делать и как помочь в ситуации буллинга? Алгоритм действий педагога». (Март 2024 год)

- Проведение круглых столов по предупреждению формирования оппозиционных взглядов в молодежной среде, недопущению учащихся в несанкционированных акциях.

Круглый стол «Подросток и его мир». (Октябрь 2024 год)

- Лекции по профилактике вовлечения несовершеннолетних в Интернет-сообщества деструктивной направленности, криминального контента, пропагандирующих и призывающих к террористической деятельности. (Октябрь 2024 год)

Формирование правовой культуры у всех категорий участников образовательного процесса проходит через включение обучающихся в творческие мероприятия, организацию доверительного общения среди подростков, предоставление альтернативы проведения свободного времени.

В школе возрождена традиция проведения государственных праздников, использования государственных, региональных и городских атрибутов и символов власти. Классные руководители знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В целях обеспечения прав и интересов несовершеннолетних, оказания помощи в сложных жизненных ситуациях, установления партнерских отношений между родителями и педагогами в школе функционирует психолого-педагогическая служба (далее – ППС), в состав которой входят заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог и учитель-логопед.

Особое внимание специалистами ППС уделялось учащимся, состоящим на учёте в ПДН, внутришкольном учёте; учащимся, состоящим на учете в КДНиЗП, находящимся в социально-опасном положении; сиротам и опекаемым, инвалидам.

В 2024 году количество учащихся данных категорий выглядело следующим образом:

Соц. категории	На 01.01.2024 г.	На 01.12. 2024 г.
ПДН	1	1
СОП	1	1
Внутришкольный учет	0	1

В школе функционирует Служба медиации, руководителем которой является педагог – психолог. В 2024 году службой рассмотрено две ситуации по типу «ученик – ученик», итогом встреч стало примирение сторон.

Одним из определяющих факторов успешного функционирования школы являлось обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся. Создание безопасных условий труда и учебы, проблема охраны здоровья и жизни учащихся, профилактики травматизма находили место в повседневной деятельности нашего образовательного учреждения.

К началу учебного года был разработан план комплексных мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, план мероприятий по улучшению условий безопасности жизнедеятельности, издан приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы в школе.

В школе действовала нормативная документация, осуществлялся систематический контроль деятельности работников и учащихся по соблюдению законодательных актов, выполнению санитарно-гигиенических правил, предупреждению травматизма и других несчастных случаев. Оказывалась методическая помощь классным руководителям, учителям при

организации походов, экскурсий по вопросам безопасности, организованы их инструктажи. В холле школы оформлен уголок по ПДД «Дорожная грамота».

Подготовка учащихся осуществлялась учителями и классными руководителями в форме инструктажей перед началом всех видов деятельности: проведении экскурсий, походов, спортивных, кружковых занятий. Были распространены памятки и буклеты методических инструкций по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Фиксирование занятий по правилам дорожного движения осуществлялось в отдельном журнале.

В сентябре 2024 года в рамках месячника профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасная дорога» и в рамках Декады дорожной безопасности были проведены классные часы и беседы: «Дорога в школу», «Знай правила движения как таблицу умножения», «Правила движения – закон улиц и дорог», «Причины несчастных случаев и аварий на дорогах», «Цени жизнь свою и другого!»; конкурсы рисунков «Ребенок и дорога», неделя ПДД «Школа пешеходных наук».

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно в 1-11 классах проводились занятия по программе «Профилактика ДДТТ», акции для обучающихся и родителей с участием сотрудников ОГИБДД, организовывалось участие в конкурсах разного уровня, проводились совещания с классными руководителями, публиковались на официальном сайте школы и делались рассылки в родительских и ученических чатах видео обращений начальника ОГИБДД к родителям и обучающимся. В 2024 году зафиксировано одно ДТП с участием учащихся школы.

В октябре 2024 года в рамках месячника антитеррористической и противопожарной безопасности «Безопасность жизнедеятельности» были проведены классные часы: «Терроризм – угроза обществу», «Уголовная ответственность за терроризм», «Терроризм – глобальная проблема человечества», «Правила нашей безопасности». В течение учебного года классными руководителями проводились беседы: «Меры предосторожности с огнем», «Запомнить нужно твердо нам – пожар не возникает сам!», «Безопасное поведение на Новогодней елке», «Пиротехнические игрушки», «Разновидность чрезвычайных ситуаций и их причины».

Осуществлялись меры по поддержанию противопожарного состояния на должном уровне. На стенах коридоров школы размещены схемы эвакуации, определен и изучен порядок действий в случае возникновения пожара. Два раза в год (октябрь, апрель) проходили тактические учения по эвакуации.

В октябре, в рамках месячника антитеррористической и противопожарной безопасности «Безопасность жизнедеятельности», в МБОУ СОШ № 6 города Боготола прошли конкурсы рисунков и плакатов, посвященные борьбе с терроризмом «В полной безопасности», «Вместе против террора». Мероприятия были проведены в целях воспитания патриотизма, нетерпимости к проявлениям экстремизма у детей и подростков.

В апреле 2024 года была организована информационно-пропагандистская работа, направленная на профилактику лесных пожаров: тематические классные часы «Пожары – большая беда для человека», «Огонь и человек. Пожары и взрывы», «Детские шалости с огнем и их последствия», конкурс рисунков «Берегите лес от пожаров», интерактивные занятия на уроках ОБЖ «Правила разведения и тушения костра в лесу», «Правила поведения человека в лесу», краевая социальная акция «Сохраним лес живым!»

Руководителем ОБЖ Архиповым Романом Анатольевичем для учащихся школы проведены беседы по мерам предосторожности с огнем, электронагревательными приборами: «Не играй с огнем», «От чего может начаться пожар?», «Как действовать при возникновении пожара?».

В рамках обучения школьников правилам пожарной безопасности и профилактике пожаров классные руководители проводили индивидуальную работу с семьями обучающихся, проживающими в частных домах, проводили инструктаж.

2024 год Указом Президента Российской Федерации Владимира Путина объявлен Годом семьи. В течение года в школе проводились мероприятия, направленные на сохранение традиционных семейных ценностей.

Вовлечение родителей в школьные события, увеличило их заинтересованность в жизни школы и воспитание детей. Улучшилось общее настроение в коллективе, снизился уровень конфликтности среди учащихся, что положительно сказалось на учебном процессе. Несмотря на положительные изменения, наблюдается ситуация, когда активно участвуют лишь некоторые

семьи, в то время как другие остаются в стороне. Для решения этой проблемы планируется разработать более гибкие форматы мероприятий, которые будут интересны и полезны для разных категорий семей.

В 2024 учебном году планирование работы было определено таким образом, чтобы воспитательный процесс соответствовал целям и задачам школы. Вся воспитательная работа строилась на основе сотрудничества детей, их родителей, классных руководителей и администрации школы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Работа была направлена на выявление и развитие способностей у учащихся, формирование духовно-нравственной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями.

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит культуротворческому и эстетическому воспитанию, которое способствует развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В школе проводилась традиционная работа: КТД, школьные вечера, утренники, праздничные концерты, выставки творчества - и появились инновационные формы, такие, как: конкурсно-развлекательная программа «Две звезды» - музыкальный дуэт учитель и ученик, конкурс «Мистер и мисс школы».

Особое внимание отводилось выявлению творческих способностей и склонностей учащихся, вовлечению их в разнообразную творческую внеурочную деятельность. В течение года все дети приняли участие в одном или нескольких мероприятиях, КТД, творческих конкурсах. Для эффективного творческого развития личности ребенка налажена тесная связь с Боготольским городским Дворцом культуры имени В.И. Трегубовича, Молодежным центром, библиотеками, ДДТ. Наши школьники являются активными участниками городских мероприятий. Все это способствовало художественно-эстетическому развитию учащихся, формированию художественной культуры как неотъемлемой части культуры духовной.

Низкий уровень нравственности современного общества поставил перед школой задачу нравственного и духовного воспитания учащихся. Педагогический коллектив пришел к выводу о необходимости использования поуровневого подхода в нравственном просвещении, которое представляет собой не простое перечисление определенных норм поведения, а усвоение детьми более высокого уровня духовно-нравственной культуры в своем поведении.

Основной целью нравственного и духовного воспитания является формирование личности, устремленной к добру, воспитание эстетических, гражданских, патриотических, нравственных чувств у учащихся. Социальная значимость воспитания духовных ценностей учащихся обусловлена велением времени, поскольку именно от духовности общества зависит его будущее.

Отталкиваясь от общественных, нравственных и духовных ценностей, главной своей задачей наша школа определила, воспитание у детей стремления находиться в непрерывном диалоге с культурой, искусством, сформировать желание освоения все новых и новых её пластов.

Решению обозначенных задач не в состоянии помочь разовые меры, необходим системный подход организации и управления работой по духовно-нравственному оздоровлению и духовно-нравственной профилактике. Именно поэтому, педагогический коллектив нашей школы одним из направлений своей деятельности избрал духовно-нравственное воспитание личности. Задача учителей заключается не только в том, чтобы вооружить учащихся глубокими и прочными знаниями, но и сформировать у школьников духовно-нравственные качества, воспитать патриотизм, развивать творческое мышление, познавательную активность, умение самостоятельно пользоваться различными источниками информации, ориентироваться в событиях сегодняшнего дня.

По духовно-нравственной тематике в школе за 2024 год проводились различные творческие конкурсы и мероприятия:

- Благотворительные акции: «Не забудем родных учителей» (поздравления учителей – ветеранов с Днем знаний, Днем учителя); «Помоги пойти учиться», «Дети – детям», «Добровольцы – детям», «Подарок другу» (сбор одежды, школьных принадлежностей, игрушек, книг для малообеспеченных семей, оказание материальной помощи), «Дари добро» (ко Дню пожилого человека), «Ручеек милосердия» (поздравления ветеранов войны и пенсионеров-педагогов с Новым годом), «Ветеран живет рядом» (оказание адресной помощи ветеранам).

- Школьная выставка поделок из природного материала «Что нам осень подарила», выставка осенних композиций, букетов «Бал цветов».
- Диспуты на нравственные темы «Как мы вели себя летом?»
- Праздник Благодарности. Поздравление учителей. Концерт «Да будет славен труд учителя!».
- КТД «Осенины», «Осенний калейдоскоп».
- Конкурс литературно-творческих работ, посвященный Дню учителя «Учительский труд нужен всем и всегда», Новогодним праздникам «Зимушка - зима», Дню Победы «История Победы в стихах».
- Участие в муниципальном фестивале детского художественного творчества «Тебе я, мамочка, все это посвящаю».
- Работа над заповедями Устава школы «Будьте добрыми и человечными».
- Общешкольная праздничная программа ко Дню матери «Тепло сердец для наших мам».
- Участие в городском конкурсе детских творческих работ «Символ года – 2024».
- Участие в школьном конкурсе новогодних игрушек «Мастерская Деда Мороза», «Арт-елка-2024».
- Участие в городском конкурсе «Единый край – Единая Россия!»
- Выставки в школьной библиотеке: «Мир без насилия», «Подросток и закон», «На стаже Родины», «Сделай свой выбор».
- «Защитники Отечества военного и мирного времени» (встречи с работниками военкомата, ветеранами войны, воинами – афганцами, с представителями Совета ветеранов).
- Конкурсно-развлекательные программы: «Защитникам Отечества – виват!», «Ай, да парни, молодцы!»
- Международный женский день 8 Марта. «Мы воспеваем вашу нежность».
- Праздничные программы «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в старшекласники».
- Международный День семьи «Моя семья-частичка мира».
- Участие в краевых акциях ко Дню Победы.

В рамках месячника духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добро», который проходил в марте 2024 года, во всех классах были проведены тематические классные часы: «Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много» (1 кл), «Беседа о добре и зле, о непримиримости к равнодушию и злу», «Драка, которую можно было предотвратить» (2 кл.), «Давайте говорить друг другу добрые слова» (присвоение званий: «Вежливая девочка», «Вежливый мальчик») (3 – 4 кл.), «Урок милосердия и доброты» (5 кл), «Не стесняйся доброты своей», «Если ты не прав...» (6 кл.), «Думай хорошо, и мысли созреют в добрые поступки» (Л.Н. Толстой), «Время проходит, но сказанное слово остается» (Л. Толстой) (7 – 8 кл.), «Правила счастливого человека» (9 кл.), дискуссия «Быть человеком», «Человек с ограниченными возможностями может быть счастлив» (10–11 кл).

Регулярно проводились конкурсы и выставки детского рисунка, конкурсы плакатов - традиционная и интересная форма работы: «Осень в гости к нам пришла», «Да миру, нет террору», «На защите Родины», «Подарок к 8 марта», «Радуга здоровья», «Я рисую свои права и обязанности», «Новый Год у ворот! Сказка в гости всех зовёт!», «Интересные профессии», «Боготол глазами детей», «Берегите нашу планету!», «Память и Слава Героям войны», «Эхо Бесланской печали», «ПДД знай - по дороге не гуляй!», «Ребёнок и дорога», конкурс рисунков о дружбе народов России «Национальности России вместе навсегда». Были проведены фотовыставки: «Семья. Здоровье. Спорт», «Карусель увлечений», «Любимая мама». Участие в таких мероприятиях заставляет школьников задуматься о своей малой Родине, воспитывает патриотизм, активную жизненную позицию. Ребята чувствуют свою сопричастность к жизни города и страны.

За много лет работы в МБОУ СОШ № 6 сложились богатые традиции. Ежегодно в школе проводятся большие праздники. Готовясь и участвуя в них, ребята осознают свою причастность к жизни школы, проявляют свои творческие способности, учатся уважать традиции своего народа. Во время подготовки этих коллективных творческих дел происходит единение детей, учителей, родителей и это способствует формированию единого школьного коллектива:

- День знаний «Первый раз в первый класс», «Путешествие в Страну Знаний»;
- Туристический слет «Турслет это здОрово и здорОво!»;
- День самоуправления. День дублера. «Обучаться может каждый, обучать — вот это дар!»;

- День учителя - праздник благодарности «Да будет славен труд учителя!»;
- День матери;
- День здоровья;
- Новогодние праздники «Зимушка – зима»;
- Месячник военно-патриотического воспитания «Мое Отечество»;
- День отца и сына;
- Месячник духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добро»;
- Месячник правового воспитания, профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних «Права детства»;
- Праздник Последнего звонка.

Огромная роль в нравственном воспитании принадлежит краеведению. Это самая доступная сфера творческой деятельности ученика и учителя. Край, в котором мы живем, рассматривается от нашего города до всей страны. Каждый учитель использует краеведческий материал с целью воспитания любви к родному краю, чувства гордости за свой народ, привития у учащихся чувства исторической памяти, формирования у учащихся представления о высших ценностях и идеалах.

Методическими объединениями классных руководителей разработан и реализован цикл нравственных классных часов «Человек среди людей. Твое поведение в общественных местах», «Что такое толерантность?», «Все мы разные», «Толерантная личность». Особое внимание уделялось проведению этических бесед, диспутов, ситуативным ролевым играм и тренингам нравственного самосовершенствования.

Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Работа школы, проводимая в данном направлении, способствует формированию основ духовной культуры личности школьника, отражающей основные признаки культуры мира, необходимой для полного развития человека как гражданина планеты Земля.

Результатом работы в данном направлении служат такие качества, как доброжелательность, сопереживание, терпимость детей и подростков по отношению друг к другу, присущие коллективу нашей школы, также итоги диагностического тестирования уровня воспитанности. В нашей школе уровень воспитанности изучается по диагностической программе Н. П. Капустина для учащихся 1 – 4 классов и М.И. Шиловой для учащихся 5 – 11 классов.

При проведении диагностических процедур предлагалось выделить четыре уровня: высокий, хороший, средний, низкий.

В качестве критерия воспитанности личности школьника начального уровня рассматриваются следующие показатели:

Показатели воспитанности	Любознательность	Прилежание	Отношение к природе
	Я и школа	Прекрасное в моей жизни	

В качестве критерия воспитанности личности школьника среднего уровня рассматриваются следующие показатели:

Показатели воспитанности	Долг и ответственность	Бережливость	Дисциплинированность
	Ответственное отношение к учению	Отношение к труду	Коллективизм и товарищество
	Доброта и отзывчивость	Честность и правдивость	Простота и скромность

В качестве критерия воспитанности личности школьника старшего уровня рассматриваются следующие показатели:

Показатели воспитанности	Любознательность	Трудолюбие	Бережливость
	Гуманность	Целеустремленность	Требовательность к себе
	Культурный уровень	Гражданская ответственность	

- **Низкий уровень:** слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны. Учащихся с низким уровнем 4 (1%).
- **Средний уровень воспитанности** характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, общественная позиция отсутствует. Выявлен у 32% учащихся (159 человек).
- **Хороший уровень воспитанности** характеризуется устойчивым стремлением к самоорганизации, активной общественной позицией, однако, еще недостаточно сформированной гражданской позицией, положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна. Выявлен у 40% учащихся (219 человек).
- **Высокий уровень воспитанности** определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции. Выявлен у 27% учащихся (182 человека).

В целом прослеживается положительная динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся, что говорит о системной и целенаправленной воспитательной работе, проводимой педагогическим коллективом школы.

В 2024 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение Первых». В ней состоит 220 человек.

**Цель** – подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

В школе активно ведется работа в 12 направлениях РДДМ:

1. Образование и знания «УЧИТЬСЯ И ПОЗНАВАЙ!»
2. Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
3. Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
4. Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
5. Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»
6. Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
7. Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
8. Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»
9. Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
10. Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
11. Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
12. Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

Ценности движения:

- Взаимопомощь и взаимоуважение

Участники Движения действуют как одна команда, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей.

- Единство народов России

Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна.

- Историческая память

Участники Движения изучают, знают и защищают историю России, противостоят любым попыткам её искажения и очернения. Берегут память о защитниках Отечества.

Активисты Движения принимают участие в мероприятиях различного уровня, среди которых:

- открытие литературного клуба
- онлайн флешмоб «Горжусь своей семьей»
- Всероссийская акция «Отважное сердце»
- Всероссийская акция «Читаем на родном»
- Всероссийская акция «Защитники Первых»

- мастер-класс по мыловарению
- интерактивное занятие «По страницам Красной книги»
- «Час здоровья»
- викторина «Звезды Первых»
- Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»
- муниципальный этап проекта «Лига дебатов»
- классная встреча с помощником начальника караула, старшим прапорщиком внутренней службы 33 ПСЧ 2 ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России
- чемпионат по чтению вслух «Страница 25», Всероссийская акция «Первомай»
- музыкально-патриотическая игра «Песни, опаленные войной»
- заседание совета первых
- Всероссийская акция «Георгиевская лента»
- Всероссийские патриотические акции «Бессмертный полк: портрет героя на одежде», Всероссийская акция «Окна Победы»
- Всероссийский конкурс «Большая перемена»
- Всероссийская акция «Лето Первых»
- Всероссийская акция «Первые читают»
- «Аллея Первых».
- Конкурс творческих работ "Дети одной реки".
- Уроки «Движения первых».
- Выборы председателя Совета Первых.

В 2024 году школа включилась в реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». Программа реализуется в классах начальной школы: (214 человек). В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения разной направленности, где достигают звания «Орлёнок» в 7 треках:

- «Орлёнок — эрудит»: интеллектуальное развитие через познавательную и исследовательскую деятельность. Ребята выполняли различные интеллектуальные задания, предложенные программой: «Новое старое»; упражнение на правильность и быстроту «Вилка-розетка»; «Назови изобретение». Выполняя эти задания, обучающиеся проявили внимание, сообразительность, гибкость мышления, память, находчивость и смекалку.

- «Орлёнок — хранитель исторической памяти»: воспитание любви и уважения к своей семье, малой родине, традициям и истории страны. В ходе трека наши юные орлята открыли для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного Красноярского края. На первых занятиях трека ребята раскрыли понятия "хранитель", "предметы памяти", "история" и "историческая память". Обсудили что, где, как, зачем хранить, что такое семейные традиции и почему важно, чтобы они были.

- «Орлёнок — мастер»: формирование любви к искусству и труду, развитие творческих способностей и эстетического вкуса. При реализации трека юные орлята вспомнили пройденные занятия, вспомнили значение слова «мастер» и качества, которыми должен обладать этот человек, поделились новыми приобретёнными навыками, раскрыли и пересмотрели содержимое шкатулки - мастера. Второклассники узнали о том, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях.

- «Орлёнок — лидер»: раскрытие в детях лидерских способностей и умения работать в команде. На занятиях трека «Орлёнок-лидер» обучающиеся играли в командные игры «Ёлочка», «Карабас», «Волшебные слова», составляли пазл с главными качествами лидера, рисовали свой портрет в лучах солнца, играли в игры «Круг друзей», «Мы дружный класс», танцевали флешмоб под гимн РДШ. Благодаря этому треку второклассники научились слушать друг друга, обмениваться мнениями, организовывать деятельность микро группы.

- «Орлёнок — спортсмен»: привитие интереса к спорту и формирование навыков здорового образа жизни. На занятиях ребята узнали секреты здорового образа жизни, среди которых соблюдение режима дня. А ещё обсудили полезные и вредные привычки, уделили большое внимание различным видам спорта, играли в подвижные игры.

- «Орлёнок — доброволец»: раскрытие в детях волонтерского потенциала. Юные орлята познакомились с понятиями: доброволец, волонтер, волонтерское движение; узнали о

тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, убедились в преимуществах традиций помощи и участия. Второклассники с удовольствием создавали «хорошее настроение» и делились им с окружающими, участвовали в акциях «Коробка храбрости», «С заботой о старших», «Братья наши меньшие». Милосердие, доброта, забота - основные ценности и значимые качества трека помогли нашим орлятам творить и поддерживать добрые дела.

- «Орлёнок — эколог»: формирование представлений об экологической культуре и ответственного отношения к природе. Второклассники познакомились с работой экологов России, узнали, что они делают для сохранения природы России, решали экологические задачи, формировали умение выполнять элементарные правила экологической грамотности, посмотрели несколько видеороликов и мультфильмов об экологии, приобрели навыки сортировки мусора. Создали плакат на тему «Экология на нашей земле». Дети пришли к выводу, что очень важно для сохранения природы наблюдать за ней и понимать её.

В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях: акции: «Подарок для защитника», «Помоги зимующим птицам».

Старшеклассники-наставники провели для «Орлят России» мероприятия:

- Краевая акция «Уставной урок».
- «Песня в рисунке» и другие музыкальные встречи.
- Добрые уроки и выставка рисунков «Мой ушастый друг»
- Веселые переменки.
- Посвящение в «Орлята России».
- День отца
- Международный день школьных библиотек
- День народного единства.
- День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации.
- Синичкин день.
- Всероссийская акция «Письмо солдату».
- «Уроки безопасности».
- Творческая мастерская «Незабудка».
- День Государственного герба Российской Федерации.
- День Конституции.

С 01.09.2023 г. в целях создания единой воспитательной среды и вовлечения детей и молодежи в общественно полезную деятельность, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров, в школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которым стала Картунова Екатерина Викторовна - победитель Всероссийского конкурса «Навигаторы детства». Одно из направлений деятельности советника является вовлечение обучающихся в мероприятия, иницируемые ФГБУ «Российский детско-юношеский центр».

В школе два года функционирует Центр детских инициатив (ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. ЦДИ является ключевым элементом развития и поддержки детского и молодежного творчества, образования и активности, предоставляя площадку для общения, обучения и реализации идей молодежи. За прошедший год в рамках работы ЦДИ были проведены различные мероприятия и мастер-классы, флешмобы и тренинги, направленные на развитие навыков лидерства, креативности, коммуникации и работы в команде. Были поддержаны следующие инициативы: участие в проекте «Внуки по переписке» иницирован российским благотворительным фондом «Старость в радость», направленным на моральную поддержку пожилых граждан из домов престарелых. Одиноким бабушкам и дедушкам всегда не хватает заботы и внимания молодого поколения. В преддверии Международного дня пожилых людей учащиеся школы № 6 города Боготола приняли участие в акции «Внуки по переписке». Советником по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями совместно с учителем технологии в ЦДИ была организована творческая мастерская, где ученики 5б, 6А, 6Б, 8А, 8Б, 9А классов нашей школы с удовольствием создавали

открытки с поздравлениями для бабушек и дедушек — жителей «Боготольского дома-интерната для граждан пожилого возраста и инвалидов». Накануне Дня учителя, советником по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями совместно с учителем технологии в ЦДИ была организована творческая мастерская, где ученики 5а, 5б, 6а, 6б, 7а, 7б классов нашей школы с удовольствием создавали открытки с поздравлениями для любимых учителей и в преддверии дня учителя разнесли их адресатам. В преддверии Всемирного дня прав ребенка и в целях активизации работы по предупреждению дорожно-транспортных происшествий и детского дорожно-транспортного травматизма в нашей школе старшеклассники-наставники, под руководством педагога-организатора (советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями), провели «Уроки безопасности» для своих младших товарищей «орлят России». Мероприятия проходили в веселой и непринужденной обстановке. Дети в игровой форме закрепляли знания по ПДД. Обсуждали опасные ситуации, которые могут возникнуть на дороге и улице и как их можно избежать, отгадывали загадки о дорожных знаках, отвечали на вопросы интерактивных викторин, раскрашивали дорожные знаки, играли в подвижную игру «Светофор». На протяжении встреч ребята с большим вниманием слушали и задавали вопросы наставникам.

ЦДИ активно сотрудничал с местными сообществами и организациями, помогая в проведении мероприятий и акций. Были проведены: плетение маскировочных сетей и сбор гуманитарной помощи - акция «Новый год на фронт».

На базе ЦДИ проводятся заседания Штаба воспитательной работы, Школьной службы медиации, актива Движения Первых, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

В школе эффективно функционирует Штаб воспитательной работы (ШВР), цель которого – создание целостной системы воспитания школы, создания в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого являлось развитие жизнеспособной, духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности каждого ребенка. Руководит работой Штаба заместитель директора по воспитательной работе Задонская Светлана Витальевна. На заседаниях ШВР были рассмотрены вопросы о работе по организации внеурочной занятости, о работе по своевременному предупреждению проявлений деструктивного характера, предупреждению рисков воздействия негативного интернет-контента, об индивидуальной работе с обучающимися и семьями, состоящими на различного вида учетах и находящимися в трудной жизненной ситуации, о принятии дополнительных мер по профилактике суицидов несовершеннолетних, об организации дежурства в школе.

Результат деятельности ШВР: повышение согласованности действий различных школьных субъектов и структур, что в свою очередь ведет к повышению результативности воспитательной работы в целом.

В школе реализуется основной уровень профориентационного минимума, цель внедрения которого – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности. Прототипом реализации основного уровня Профориентационного минимума является проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» (в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование»).

Выбор индивидуальной образовательной-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека.

Профминимум реализуется по следующим направлениям:

- профориентация через урочную деятельность;
- профориентация через внеурочную деятельность – введение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-11 классов;
- профориентация через дополнительное образование: в большинство дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с 01.09.2023 г. внесены изменения в части профориентации;

- профорентация через взаимодействие с родителями: проведено 3 родительских собрания с участием специалистов КГКУ «Центр занятости населения г. Боготола», педагогом-психологом.

К числу сильных сторон организации воспитательного процесса в МБОУ СОШ № 6 относится **развитие системы дополнительно образования** учащихся.

Образовательный процесс в рамках дополнительного образования осуществляется в формах творческих объединений и секций.

Численный состав объединений определяется в зависимости от возраста учащихся, специфики деятельности учебной группы, условий работы. Занятия проходят во второй половине дня по расписанию.

В МБОУ СОШ № 6 организованы кружки, детские творческие объединения, спортивные секции руководителями которых являются педагоги школы:

Бюджетные группы (117 детей):

- Творческое объединение «Умники и умницы» (10 человек) - руководитель Воротникова Е. А.;
- Творческое объединение «Юный робототехник» (8 человек) - руководитель Сараева Е. О.;
- Творческое объединение «Волшебный мир оригами» (8 человек) - руководитель Кужельная М. С.;
- Творческое объединение «Учись учиться» (8 человек) - руководитель Кужельная М. С.;
- Военно-патриотический клуб «Легион» (10 человек) - руководитель Архипов Р. А.;
- Отряд Юные инспектора дорожного движения «СТОП» (10 человек) - руководитель Трофимович Л. В.;
- Спортивные секции «Настольный теннис» (14 человек) и «Шашки» (15 человек) - руководитель Корзик О.А.;
- Спортивная секция «Путь к моему здоровью» (10 человек) - руководитель Обухова Н. Н.;
- Творческое объединение художественной направленности (профиль хореография) «Танцевальный калейдоскоп», (1 группа – 8 человек; 2 группа - 8 человек)- руководитель Воробьева Д. К.;
- Творческое объединение «Мир удивительных веществ» (8 человек) - руководитель Гончарова Е. Л.;

Группы по ПФДО (140 детей):

- Творческое объединение социально-гуманитарного направления «Школьный музей» (15 человек) - руководитель Пытько Л. М.;
- Творческое объединение социально-гуманитарного направления «Школьный музей» (10 человек) - руководитель Трофимович Л. В.;
- Творческое объединение художественной направленности «Школьный хор» (12 человек) - руководитель Каратаева О. М.;
- Творческое объединение художественной направленности «Вокально-инструментальный ансамбль» (9 человек) - руководитель Рахматулина Ю. М.;
- Творческое объединение художественной направленности «Школьный театр» (9 человек) - руководитель Слизевская Н. М.;
- Творческое объединение художественной направленности (профиль хореография) «Танец от А до Я» (1 группа – 10 человек; 2 группа - 10 человек, 3 группа - 15 человек) - руководитель Халиулина Н. В.;
- Творческое объединение художественной направленности «Юный журналист» (12 человек) - руководитель Задонская С.В.;
- Творческое объединение «Робототехника» (10 человек) - руководитель Сараева Е. О.;
- Творческое объединение естественнонаучной направленности «Наблюдательная астрономия» (10 человек) - руководитель Воротникова Е. А.;
- Творческое объединение «Проектирование и исследование на материале учебных предметов» (10 человек) - руководитель Гончарова Е. Л.;
- Творческое объединение «Рукотворное чудо» (8 человек) - руководитель Михнюк Т. А.

В рамках дополнительного образования с сентября 2023 году введена система персонифицированного финансирования, цель которого увеличить охват детей качественными программами дополнительного образования, а также сделать доступным дополнительное

образование для детей, в том числе по техническим и естественно-научным программам. С помощью ИС «Навигатор» семьи могут выбрать интересующие их дополнительные образовательные программы.

Все программы в рамках региональной системы учета дополнительного образования «Навигатор Красноярского края» прошли экспертизу на соответствие требованиям.

У руководителей кружков имеются планы, утвержденные директором школы, ведутся журналы учета посещаемости занятий.

Выбор направлений и объединений дополнительного образования на 2024-2025 учебный год осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который был проведен в апреле 2024 года.

В этом учебном году в МБОУ СОШ № 6 добавилось 30 учебных мест в системе персонифицированного финансирования и реализуются с 1 сентября 2024 года следующие программы: «Проектирование и исследование на материале учебных предметов (химия, биология, география)», «Рукотворное чудо».

Привлекая учащихся в то или иное творческое объединение, руководители совершенствуют свои программы, создают авторские, опираясь на имеющиеся ресурсы и условия. Дополнительное образование учащиеся школы получают по желанию во внеурочное время. Занятия проходят в учебных кабинетах.

Руководители творческих объединений используют все разнообразие форм учебной работы: концерты, выступления, конкурсы, семейные праздники, посиделки, соревнования, отчеты. Для того чтобы повысить интерес к занятиям в творческих объединениях показывается опыт предыдущих студийцев, выпускников. Руководители ТО поощряют своих воспитанников и создают для каждого из них ситуацию успеха. Совместно с классным руководителем изучаются запросы ребят. Кружки пользуются популярностью среди учащихся. Основной целью занятий в кружках является изучение чего-то нового и интересного, отсюда высокая посещаемость кружков, так же ребята-кружковцы могут себя проявить в различных мероприятиях, которые проводятся в школе и городе.

Так участники кружка «Волшебный мир оригами» приняли активное участие в общешкольном праздничном концерте, «Да будет славен труд учителя!», посвященном Дню учителя, «Тепло сердец для наших мам» ко Дню матери, в выставке творческих работ «Символ года», «Единый край – единая Россия», «Новогодняя игрушка», «Тебе я, мамочка, все это посвящаю», в выставке творческих работ «Карусель увлечений», «Интересные профессии», «Боготол глазами детей», «На защите Родины».

Ребята, занимающиеся в спортивных секциях «Настольный теннис», «Шашки», «Путь к моему здоровью», участвуют в спортивных мероприятиях, проводимых в школе и городе. В январе 2024 года ребята принимали участие в школьном Дне здоровья «Будь здоров, сибирячок!», были активными участниками школьных спортивных праздников «Малые олимпийские игры» и «Спорт любить – сильным и здоровым быть», которые проводились в рамках краевой акции «Спорт - альтернатива пагубным привычкам», «Вперед, мужчины!», «Защитникам Отечества – виват!». Эти ребята имеют хорошие результаты по физкультуре.

Ребята военно-патриотического клуба «Легион» победили муниципальных фестивалей «Сибирский щит», «ЮнАрми», «Поэзия для любимых».

Беседы с учителями-предметниками позволяют сделать вывод, что ученики, занимающиеся в творческих объединениях интеллектуального направления, обладают лучшей памятью, мышлением и воображением. Знания, полученные на занятиях в объединениях, понадобятся ребятам в дальнейшем обучении. В процессе беседы с классными руководителями и учителями - предметниками можно сделать вывод, что ребята, которые занимаются в различных кружках и секциях, значительно активнее, более общительны и с удовольствием принимают участие в школьных и классных мероприятиях.

Кроме того школьники посещали кружки и секции учреждений дополнительного образования города.

Дополнительное образование в школе ориентировано на приобретение детьми знаний и умений, выходящих за рамки образовательных программ, на развитие умений и навыков самопознания, саморегуляции и самосовершенствования, формирование навыков межличностных коммуникаций. Педагоги на занятиях используют современные образовательные технологии, которые реализуют через разнообразные методики обучения и воспитания, методы контроля и

управления образовательным процессом. Формы, методы и средства организации обучения соответствуют возрасту, интересам и потребностям обучающихся. Руководители объединений обеспечивают соблюдение санитарно-гигиенических норм в ходе учебного процесса, поддерживают одаренных и талантливых воспитанников, организуют участие детей в массовых мероприятиях, выставках, конкурсах, соревнованиях.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО, ООО, СОО направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и позволяет решить ряд важных задач:

1. Содействовать в достижении обучающимися планируемых метапредметных, личностных результатов, определяемых основной образовательной программой.
2. Осуществлять социально-педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных потребностей, возникающих в процессе их личностного развития.
3. Обеспечивать благоприятные условия для обучающихся в школе через оптимизацию учебной нагрузки, учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Внеурочной деятельностью называется деятельность, которая осуществляется в формах, отличных от классно-урочной деятельности. Она направлена на достижение личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования, способствует расширению образовательных возможностей школы и создает специально организуемые условия для развития обучающихся. Внеурочная деятельность - это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательно-образовательного процесса по созданию условий для освоения обучающимися социально-культурных ценностей общества.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 6 была предусмотрена **часть, рекомендуемая для всех обучающихся:**

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности включено:

3 часа в неделю – на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии;

2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии).

В 2024 году продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим

прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

В первом полугодии 2023-2024 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Занятия проведены в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены.

2024 год объявлен в России Годом семьи. Укрепление семейных ценностей — главная задача, поставленная на Год семьи. В связи с этим в МБОУ СОШ № 6 был разработан план мероприятий по сохранению традиционных семейных ценностей, включающий в себя множество событий, проектов и мер по поддержке семей. С сентября 2024 года в 1 – 11 классах был введен курс внеурочной деятельности «Семьеведение», на котором рассматривается место и роль каждого члена ячейки общества, уважительное отношение к родственникам, у школьников формируются традиционные семейные ценности.

Педагогическому коллективу школы удалось целесообразно организовать воспитательную работу с учащимися, включить абсолютное большинство учащихся в разнообразные занятия по интересам в свободное от учебных занятий время.

### **Востребованность выпускников 2024 года.**

№п/п	Категория	Единица измерения	Кол-во
<b>1.</b>	<b>Количество выпускников 2024 года в 11-х классах общеобразовательных организаций, <u>ВСЕГО</u> в том числе:</b>	<b>чел.</b>	<b>23</b>
<b>1.1.</b>	<b>Кол-во выпускников, продолживших обучение в образовательных организациях высшего образования, расположенных <u>на территории Красноярского края</u>, (всего), из них:</b>	<b>чел.</b>	<b>4</b>
<b>1.1.1.</b>	Сибирский Федеральный Университет (СФУ)	<b>чел.</b>	<b>3</b>
<b>1.1.2.</b>	СибГУ им.М.Ф.Решетнева	<b>чел.</b>	<b>1</b>
<b>1.1.3.</b>	<b>Кол-во выпускников, продолживших обучение организациях средне- специального образования, расположенных <u>на территории Красноярского края</u>, (всего), из них:</b>	<b>чел.</b>	<b>9</b>
<b>1.2.</b>	<b>Кол-во выпускников, продолживших обучение в образовательных организациях высшего образования, расположенных <u>на территории других субъектов РФ</u>, (всего)</b>	<b>чел.</b>	<b>7</b>
<b>1.2.1.</b>	Балтийский Федеральный Университет (БФУ) имени Иммануила Канта	<b>чел.</b>	<b>1</b>
<b>1.2.2.</b>	Омская Академия МВД	<b>чел.</b>	<b>1</b>
<b>1.2.3.</b>	Томский Государственный Педагогический Университет	<b>чел.</b>	<b>1</b>
<b>1.2.4.</b>	Томский Государственный Университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР)	<b>чел.</b>	<b>1</b>
<b>1.2.5.</b>	Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК)	<b>чел.</b>	<b>2</b>
<b>1.2.6.</b>	Сибирский Институт Управления – филиал РАНХиГС Г.Новосибирск	<b>чел.</b>	<b>1</b>
<b>1.5.</b>	<b>Кол-во официально трудоустроенных выпускников</b>	<b>чел.</b>	<b>1</b>
<b>1.6.</b>	<b>Кол-во выпускников в осенний призыв в вооруженные силы РФ</b>	<b>чел.</b>	<b>1</b>

### Распределение выпускников по специальностям:

Выбор выпускниками профиля получения дальнейшего образования разнообразен. Это технические специальности- 3 чел., экономические- 2 чел, военные- 2 чел, гуманитарные- 7 чел., информационная безопасность- 1 чел.

Год	Обучение на бюджетной основе	Обучение на внебюджетной основе
2024	65 %	34.92%

**Профориентационная работа в МБОУ СОШ№6** проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры. Работа строится на основе личностного восприятия мира профессии. Для решения этой задачи используются формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям обучающихся.

Профессиональная ориентация включает в себя следующие компоненты: профессиональное просвещение, развитие профессиональных интересов и склонностей.

Целью профессиональной ориентации является оказание помощи обучающимся в принятии решения о выборе профиля обучения, создание условий для актуализации процессов и механизмов профессионального самоопределения, формирования способности осознанного выбора профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям, и к социально-профессиональной адаптации в обществе.

Важнейшую роль в подготовке школьников к выбору дальнейшего профессионального пути играет классный руководитель. Именно он координирует всю учебно-воспитательную работу в классе, наблюдает каждого ученика в учебной и внеклассной работе, ведет работу с его семьей. Основная цель работы классного руководителя по профориентации заключается в том, чтобы на основе использования различных форм групповой и индивидуальной работы с обучающимися подвести их к пониманию как социальной, так и личной значимости правильного выбора профессии; стимулировать проявление их собственной активности в профессиональном самоопределении. Содержание его работы заключается в изучении и развитии познавательных интересов, склонностей, индивидуальных особенностей обучающихся; их профессиональном просвещении, повышении активности в профессиональном самоопределении; в составлении программы самоподготовки обучающихся и формировании у них обоснованных социально-профессиональных планов. Все дети разные: кто-то уже с 5-7 класса начинает готовить себя к будущей профессии, а кто-то и в выпускном классе не задумывается об этом. Исследования показывают, что к трудностям выбора профессионального пути относятся неустойчивые познавательные интересы, частая смена желаний «Кем быть», слабое представление о содержании избираемой профессии, случайные мотивы выбора учреждений начального и среднего профессионального образования, стремление продолжать учиться в средней школе как желание заниматься знакомым делом.

Для изучения и развития познавательных интересов обучающихся используется целый комплекс разнообразных методов: анкетирование, групповые и индивидуальные беседы, выполнение практических заданий, экскурсии. Организация профориентационных занятий на классных часах предполагает формирование системы знаний о выборе профессионального пути. В доступной форме детям рассказывают о содержании массовых профессий, требованиях к человеку, региональных потребностях рынка труда, медицинских вопросах выбора профессии, формах профессиональной подготовки. В зависимости от возраста детей классные часы по проблеме профориентации организуются по-разному: если в начальном звене – это игры, беседы, часы общения, которые носят, в основном, информационный характер, то в старших классах – это диспуты, круглые столы, деловые игры, заставляющие подростков думать, размышлять о смысле жизни, своем месте в обществе, готовности приносить людям пользу. Важным направлением формирования интересов к определенному виду труда является непосредственное знакомство школьников с содержанием конкретных профессий во время экскурсий на предприятия нашего города Боготола. В процессе экскурсии классный руководитель обращает внимание обучающихся на требования каждой профессии к человеку, трудности, перспективы роста.

С 09.09.2023 г. в школе реализуется основной уровень профориентационного минимума, цель внедрения которого – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности. Прототипом реализации основного уровня Профориентационного минимума является проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» (в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование»).

Профориентационный минимум в МБОУ СОШ № 6 реализуется на основном уровне (рекомендованная учебная нагрузка – не менее 60 часов) и реализуется в следующих форматах:

**Урочная деятельность.** Она *включает*: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета Труд (технология) (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов).

**Внеурочная деятельность.** Она *включает*:

- Занятия с элементами тренинга и диагностический конструктор - профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению), проводимую педагогами - навигаторами школы на платформе «Билет в Будущее» в течение 2024 с целью помочь школьникам найти будущую профессию, соответствующую их интересам и способностям;

- профориентационные уроки, уроки по финансовой грамотности, ознакомление с банковским делом (5-11 классы) – 8 уроков;

- урок «Россия – мои горизонты»;

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (тематические занятия, день профориентации): «Что такое призвание и как его найти», «Научная формула выбора профессии: могу+хочу+надо», «Как устроиться на работу», «Темперамент и выбор профессии», диспут «Интересы и выбор профессии», анкетирование «Моя будущая профессия», индивидуальные беседы «Кем быть?»;

- профориентационные игры: деловые игры «Классификация профессий», квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию);

- встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций города, края расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы. (Профориентационные курсы внеурочной деятельности: «Профессиональное самоопределение + профессиональные пробы», «Я и моя профессия»);

- участие в проектной деятельности; профориентационные программы с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»; беседы, дискуссии, мастер-классы, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате.

## 6. Оценка методической работы

Методическая тема школы: «Обеспечение единого образовательного пространства и доступа к качественному образованию для каждого школьника»

Методическая работа школы реализуется через деятельность методических объединений.

В школе функционирует 4 методических объединения:

- учителей гуманитарного цикла;
- учителей естественно-математического цикла;
- учителей начальных классов;
- классных руководителей.

Методическая работа в школе – это целостная, основанная на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, и, в конечном счете, на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального качества образования. Особое внимание уделяется повышению профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителей, на совершенствование учебно-воспитательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников.

Методическая деятельность педагогического коллектива школы – одно из главных направлений в жизнедеятельности образовательного учреждения. Именно профессиональный уровень учителей школы, наличие инновационных процессов, работа над проблемами, существующими в образовательном учреждении, определяют качество образовательного процесса, его динамику и перспективы развития школы. В 2024 году деятельность ШМО строилась в соответствии с планом работы МО, общешкольной методической темой, свою педагогическую деятельность учителя выстраивают, руководствуясь ФГОС ООО, ФГОС СОО, основными образовательными программами основного и среднего общего образования МБОУ СОШ № 6 <https://sh6-bogotol-r04.gosweb.gosuslugi.ru>.

Цель деятельности ШМО:

- повышение профессиональной компетентности педагогов в период обновления содержания образования с целью повышения качества образования;
- создание условий обучения и воспитания обучающихся, при которых лидирующую позицию занимают направления деятельности, ориентированные на раскрытие интеллектуального, творческого, духовного и физического потенциала обучающихся.

Задачи:

- 1.Осуществлять целенаправленную деятельность, ориентированную на методическое сопровождение реализации ФГОС , в том числе координацию деятельности по созданию рабочих программ, внедрение системно-деятельностного подхода, педагогических технологий, обеспечивающих реализацию ФГОС.
- 2.Представление, трансляция и распространение положительного педагогического опыта.
- 3.Удовлетворение информационных, учебно-методических потребностей педагогов образовательных учреждений.
- 4.Совершенствование системы профессионального сотрудничества.
- 5.Продолжить работу с одарёнными детьми, всесторонне использовать научно-исследовательскую, творческую работу, олимпиадное движение в разных возрастных группах школьников, с принятием участия в школьных, муниципальных, региональных мероприятиях.
- 6.Ведение систематической работы по развитию естественно-научной грамотности и математической грамотности обучающихся.

**Основные формы работы:**

- заседания методических объединений по заданной тематике (1 раз в четверть);
- участие в работе круглых столов, конференций, семинарах, вебинарах по учебно-методическим вопросам, творческие отчеты учителей и т.п.;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- консультации.

В 2024 году МО учителей естественно – математического цикла работало в соответствии с планом работы и общешкольным планом. В течение года велась работа по обсуждению актуальных вопросов преподавания предметов, принимались конкретные решения и меры по их реализации; обсуждались проблемные вопросы преподавания предметов, осуществлялся анализ качества знаний учеников, обмен педагогическим опытом. Особое внимание уделялось вопросам подготовки учащихся к ГИА.

В течение года члены ШМО активно участвовали в работе профессиональных сообществ и методических объединений на уровне города и края, участвовали в предметных и тематических семинарах, вебинарах, мастер – классах, круглых - столах и т.д. Педагоги школы зарегистрированы и являются активными участниками Профессиональных сетевых объединений педагогов по предметам «Химия», «Биология», «География», «Математика», на сайте <http://dl.kipk.ru>.

Учителя – предметники повышали квалификацию через посещения курсов, велась работа по изучению новых технологий, современных форм и методов работы, направленных на реализацию ФГОС <https://sh6-bogotol-r04.gosweb.gosuslugi.ru/> . Большое внимание уделялось использованию здоровьесберегающих технологий, как на уроках, так и при организации внеурочной деятельности по предметам.

Процесс информатизации современного общества обусловил необходимость разработки новой модели системы образования, основанной на применении современных информационно-коммуникативных технологий. Внедрение ИКТ в профессиональную деятельность всех педагогов нашей школы является неизбежным. Учителя это прекрасно понимают и поэтому активно применяют ИКТ в своей работе: презентации, электронные образовательные ресурсы, интернет ресурсы. Это делает уроки более наглядными и динамичными, более эффективными с точки зрения обучения и развития учащихся, облегчает работу учителя на уроке, развивает специальные навыки у детей с различными познавательными способностями. При организации учебного процесса учителя – предметники используют элементы ЦОС (РЭШ, ФГИС «Моя школа» и т.д.), что позволяет адаптировать учебный процесс под потребности каждого учащегося, делая обучение более доступным и персонализированным

В течение учебного года каждый учитель работал над выбранной темой по самообразованию. Работая по теме самообразования, совершенствуя своё профессиональное мастерство, учителя изучали педагогическую, психологическую, учебно-методическую литературу; апробировали различные приемы в обучении учащихся; разрабатывали дидактический материал, уроки, внеурочные занятия; анализировали свою деятельность.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) в марте-мае 2024 года написали ученики 5,6,7,8, 11 классов по математике, биологии, географии, химии и физике, математике. Отличительными особенностями ВПР являются единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ обучающимися всех образовательных организаций Российской Федерации. Задания ВПР разрабатываются на федеральном уровне. ВПР в 2024 году проводились с использованием Федеральной информационной системы оценки качества образования - ФИС ОКО. При анализе результатов ВПР нужно обращать внимание на показатели достоверности полученных результатов (наличие «выбросов» (высоких или низких результатов), попадание в доверительный интервал, стандартное отклонение). При наличии отклонений выявлять возможные причины таких результатов. Результаты ВПР могут использоваться для формирования программ развития образования на уровне муниципалитетов, регионов, для совершенствования методики преподавания предметов, а также для индивидуальной работы с учащимися.

В октябре в школе проходил школьный тур Всероссийской олимпиады школьников. ВОШ нацелена на выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создание необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганду научных знаний, создание условия для реализации возможностей лучших учащихся и педагогов, для плодотворного, творческого общения. В школьном этапе Олимпиады принимали участие обучающиеся 5 — 11 классов. Участники школьного этапа Олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, были признаны победителями школьного этапа Олимпиады. Победители и призеры школьных олимпиад приняли участие в муниципальном этапе ВОШ. Информация о победителях и призерах муниципального этапа ВОШ выставлена на сайте <https://sh6-bogotol-r04.gosweb.gosuslugi.ru/>.

В течение года, учащиеся школы, под руководством учителей предметников, участвовали в олимпиадах и научных турнирах проводимых в ГБОУ ВПО «КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого», Турнир имени М.В. Ломоносова на платформе Сириус <https://turlom.olimpiada.ru/>, СФУ «Межрегиональный научный турнир по химии «Мир вокруг нас»» <https://news.sfu-kras.ru/> и т.д.

В конце ноября был проведен круглый стол «Изучение работы учителя по обеспечению преемственности в обучении: взаимопосещения уроков в 5 – х, 10 – х классах». В ходе работы круглого стола были рассмотрены вопросы:

Изучение работы учителя по обеспечению преемственности в обучении: взаимопосещения уроков в 5 – х, 10 – х классах». В ходе работе круглого стола были рассмотрены вопросы:

1) адаптация учащихся 5 – х классов к условиям обучения в основной школе; оценка соответствия организации учебного процесса в 5 – х классах требованиям обновленным ФГОС ; оценка качества организации и проведения занятий внеурочной деятельности в соответствии с требованиями обновленных ФГОС .

2) адаптация учащихся 10 – х классов к условиям обучения в средней школе. Обеспечение преемственности в обучении.

В 2024 году ученики нашей школы приняли участие в Международной просветительской акции «Большой этнографический диктант». Формат проведения - онлайн. Большой этнографический диктант - это просветительский проект, который знакомит с культурой народов, проживающих в России, а также позволяет оценить общий уровень этнокультурной грамотности. Учащиеся 8 – 11 классов участвовали в Международном Географическом диктанте. Географический диктант – 2024, масштабная международная просветительская акция, инициатором которой является Президент Российской Федерации, Председатель Попечительского Совета РГО Владимир Путин, проводится Русским географическим обществом. Обучающиеся, под руководством учителей, участвовали в акциях, мероприятиях: «Всероссийской химический диктант»; «Уроки безопасности», «Уроки Цифры», «Безопасность в сети интернет» и т.д.

На базе МБОУ СОШ №6 в течение года работал Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», созданный в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Центр «Точка роста», функционирующий на базе МБОУ СОШ №6 является частью образовательной среды общеобразовательной организации. Учителя предметники с использованием оборудования «Точки роста» проводят уроки, курсы по выбору (элективные курсы), занятия в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Опыт работы Центра «Точка роста» нашей школы был представлен на городском методическом объединении учителей химии, биологии, географии.

Учителями предметниками ведется работа с одаренными детьми через привлечение учеников к исследовательской и проектной деятельности, к участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

В течение года учителя предметники принимали участие в работе МО, проводили открытые уроки, участвовали в мероприятиях и конкурсах педагогического мастерства.

Таблица 1. Конкурсы и мероприятия педагогического мастерства краевого уровня

ФИО педагога	Конкурсы, мероприятия	Результат
Щуревич С.Я., Исаева И.С.	Х Всероссийские Макаренковские чтения «Становление коллективного образа жизни детско-взрослых сообществ»	Выступление с докладом в КИПК. Сертификат.

Гончарова Е.Л.	Краевой семинар «Функциональная грамотность: от конструирования проблемной ситуации к проектированию урока»	Организована работа с тьюторантами по разработке урока, направленного на формирование ЕНГ; ведется работа по оказанию помощи педагогическим работникам по определению профессиональных дефицитов и проектированию ИОМ на платформе Академия Мин Просвещения России.
Гончарова Е.Л.	Региональный фестиваль лучших практик по профилактики безнадзорности и правонарушений.	Выступление с докладом «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с высоким риском школьной неуспешности через включение в проектную и научно-исследовательскую деятельность». Сертификат.
Гончарова Е.Л.	Краевой конкурс «День моля». Номинация: «Интерактивный сценарий по проведению Дня Моля во внеурочной деятельности»	Обмен опытом. Конкурс проводился в рамках сетевого профессионального сообщества «Химия» Красноярским краевым институтом развития образования. Диплом 1 степени. <a href="https://dl.kipk.ru/course/view.php?id=17">https://dl.kipk.ru/course/view.php?id=17</a>

В начале 2024 года г. Боготол вошёл в проект Региональный методический актива (РМА) Краевого Института развития образования по научно-методическому сопровождению учителей и команд образовательных организаций. От нашей школы в состав команды по формированию ЕНГ обучающихся вошли Гончарова Е.Л. (руководитель школьной команды) и тьюторанты - Максимова С.В., Обухова Н.Н., Воротникова Е.А., Сараева Е.О., Медельцева Т.М.; по формированию математической грамотности - Щуревич С.Я.

Подводя итоги работы методического объединения, можно отметить, что большая часть задач была успешно решена. Целенаправленно ведется работа по применению учителями современных методик и технологий обучения, по разработке методических материалов в рамках реализации ФГОС, разбираются и изучаются нормативно-правовые документы обеспечения обновленных ФГОС.

Учебные программы пройдены по всем предметам, отставаний нет. Контрольные, практические и лабораторные работы проведены в полном объеме. В конце учебного года проведена промежуточная итоговая аттестация по предметам: математика, химия, физика, география, биология, информатика и ИКТ. Стандарты государственного образования выполняются.

Повышается профессиональный уровень учителей. В течение учебного года учителя - предметники организовывали и проводили в классах мини - конференции, конкурсы презентаций, рефератов, защиту проектов по биологии, географии, физики, химии, математике, информатики.

Ориентируясь на формирование личности учащегося, признание ее ценности и необходимости для современного общества, мы, прежде всего, должны помнить, что она формируется личностью классного руководителя. В связи с этим, в современной школе необходимо создать все условия для роста профессионального мастерства классного руководителя.

В условиях модернизации системы образования предъявляются требования к профессиональной компетенции педагогических работников. Сегодня востребован не просто классный руководитель, а педагог-психолог, педагог-технолог, способный на высоком уровне, комплексно и творчески решать сложные профессиональные задачи. Для этого необходима действенная и эффективная структура методической помощи в образовательном учреждении, роль которой значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. Следовательно, методическая работа -

важнейшее звено системы непрерывного образования, составная часть профессионально-педагогической (управленческой) деятельности, в рамках которой создаются теоретические продукты, обеспечивающие педагогические или управленческие действия.

В школе работает методическое объединение классных руководителей, которое объединяет 21 классного руководителя: 9 классных руководителей начальных классов и 12 классных руководителей 5-11 классов. Работа школьного методического объединения призвана содействовать повышению профессионального мастерства педагогов. МО классных руководителей в 2023-2024 учебном году продолжило свою работу по теме «Развитие профессиональной компетентности классного руководителя, как фактор повышения качества воспитания в условиях реализации ФГОС и ФОП».

#### **Цель работы МО классных руководителей:**

Совершенствование форм и методов работы классного руководителя с учётом современных требований и новых стандартов, создание условий для педагогического мастерства каждого педагога.

Для реализации цели были выдвинуты следующие задачи:

1. Продолжить работу по повышению профессионального мастерства классного руководителя, совершенствовать систему обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта классных руководителей.

2. Создавать условия для формирования у воспитанников привычки к здоровому образу жизни.

3. Создавать условия для воспитания и развития нравственных качеств личности через привитие любви к малой родине путём формирования гражданской позиции, гражданского отношения к школе, семье, обществу.

4. Строить воспитательную работу в классном коллективе с учетом индивидуальности и ценности личности каждого ученика. Через индивидуальность конкретного ребенка высветить и сделать более осознанными общезначимые, социальные позиции личности.

5. Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования.

6. Создавать условия для развития самоуправления в организации учебной деятельности учащихся, в трудовой и общественной жизни.

7. Систематически и целенаправленно проводить профилактическую работу с учащимися по предупреждению правонарушений.

МО классных руководителей — это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен. Большинство педагогов имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

В 2023-2024 году было проведено пять заседаний МО классных руководителей, на которых были рассмотрены все вопросы, определённые планом работы. На каждом заседании классные руководители делились своим опытом и знаниями, черпали много полезной информации для себя, что давало возможность расширять свою профессиональную компетентность по различным аспектам воспитания. Знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию.

#### **Август Тема: «Организационно – установочное заседание МО классных руководителей»**

Вопросы для обсуждения:

1. Планирование работы МО классных руководителей на 2023-2024 уч. год в соответствии с Рабочей программой воспитания.

2. Ознакомление с нормативными документами.

#### **Ноябрь Тема: «Школа – территория безопасности».**

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование сознательного и ответственного отношения детей к личной безопасности.

2. Причины и мотивы аутоагрессивного и суицидального поведения подростков.

3. Причины и условия, способствующие самовольным уходам, безнадзорности несовершеннолетних и пути их устранения.

4. Профилактика терроризма и экстремизма в школе.

**Декабрь. Тема: «Организация единого речевого режима»**

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие культуры общения обучающихся как средство формирования межличностных отношений.

2. Развитие у воспитанников навыков общения со взрослыми как средство формирования положительных личностных качеств.

5. Особенности работы классного руководителя с детьми девиантного поведения.

**Март. Тема: «Патриотическое воспитание - как одна из форм работы с учащимися»**

Вопросы для обсуждения:

1. Патриотическое воспитание как основа воспитательной работы классного руководителя.

2. Влияние духовно-нравственного воспитания на формирование дружеских отношений в классном коллективе.

3. Буллинг в школе. Рекомендации по профилактике и предотвращению травли среди учащихся.

**Май Тема: Показатели эффективности воспитательной работы.**

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ работы МО классных руководителей за 2023-2024 учебный год.

2. Составление перспективного плана работы МО классных руководителей на 2024-2025 учебный год.

3. Анализ мониторинга уровня развития классных коллективов за 2023-2024 учебный год.

Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводится обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, с сайтами педагогов, решались текущие вопросы.

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы: педсовет, заседания МО, консультации.

На консультациях обсуждались следующие вопросы:

- Содержание деятельности классного руководителя.
- Документация классных руководителей.
- Организация учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах.
- Организация работы с детьми группы риска.
- Организация работы с родителями.

**Приоритетные направления:**

- повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей;
- совершенствование методики проведения классных часов и внеклассных мероприятий;
- обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта классных руководителей.

В работе МО принимали участие все классные руководители. В начале учебного года были разработаны воспитательные планы классных коллективов на 2023-2024 учебный год. При планировании воспитательной работы с классным коллективом классные руководители берут на вооружение все направления воспитательной работы школы, а именно:

- духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание
- гражданско-патриотическое и правовое воспитание
- профориентационное и трудовое воспитание
- экологическое воспитание

- физкультурно-оздоровительное воспитание
- семейное воспитание, самоуправление в школе и в классе
- индивидуальная работа

Планирование работы классных руководителей по воспитанию обучающихся соответствует современным требованиям. В течение учебного года классные руководители организуют повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

План работы МО классных руководителей выполнен полностью.

Осуществление планов воспитательной работы проходило при сотрудничестве классных руководителей с администрацией школы, учителями-предметниками, социальным педагогом и психологом школы.

В течение всего учебного года были проведены внеклассные занятия, беседы, тематические классные часы, уроки, участвовали в различных онлайн – конкурсах, классы были активными участниками всех общешкольных традиционных мероприятий с учётом возраста обучающихся.

Учебный год начался месячником профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Во всех классах в течение месяца проведены классные часы, беседы, на которых ребята ознакомились с инструкциями по дорожной и противопожарной безопасности. Целью месячника было создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся, профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма, возникновения пожаров и других чрезвычайных ситуаций, связанных с детьми. В классных кабинетах были оформлены уголки безопасности.

В **октябре** проведены классные часы по правовому воспитанию и профилактике правонарушений. Размещены информационные памятки в родительском чате.

В **ноябре** проведены классные часы, беседы, направленные на формирование устойчивой потребности в ЗОЖ.

В **декабре** прошли классные часы по безопасности жизнедеятельности обучающихся в различных жизненных ситуациях. Оформлены уголки безопасности в классах «Знай! Помни! Выполняй!». Размещены информационные памятки в родительском чате.

В **январе** прошел месячник трудового воспитания и профориентации: классные руководители провели тематические классные часы по этой теме. Традиционно во всех классах проведены классные часы на тему «Блокадный Ленинград». Классные руководители провели уроки памяти, беседы, классные часы, приуроченные к Международному Дню памяти жертв Холокоста. Классные часы сопровождалась тематическими презентациями.

В **феврале** классные руководители провели классные часы и беседы по военно-патриотическому воспитанию, направленные на формирование развитой, социально адаптированной личности, воспитание гражданина и патриота Российской Федерации. Все классные коллективы школы приняли участие в традиционном конкурсе «Песни в солдатских шинелях», приуроченном ко дню Защитника Отечества.

В **марте** в рамках месячника духовно-нравственного и эстетического воспитания, проведены классные часы, беседы, уроки милосердия и другие мероприятия, направленные на формирование духовно-нравственных качеств личности.

В **мае** наша страна отмечала великий праздник День Победы. В классах прошли Уроки мужества, классные часы, направленные на воспитание чувства патриотизма, гордости за героическое прошлое нашей Родины, благодарности защитникам Отечества за совершенный подвиг, выражения вечной памяти погибшим.

В этом учебном году, как и в прошлом много внимания уделялось безопасности жизнедеятельности. Были освещены следующие вопросы:

- Школа-территория безопасности. Правила поведения обучающихся во время пребывания в образовательной организации, профилактика правонарушений.
- Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, правила поведения в транспорте, на автодорогах и железных дорогах.
- Алгоритм действий в результате возникновения чрезвычайных ситуаций террористического действия.
- Правонарушение, преступление и подросток. Профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде и асоциального поведения подростков.

- Профилактика употребления алкогольных и наркотических веществ, суицидального поведения среди обучающихся.
- Противодействие экстремистской деятельности. Недопущение участие несовершеннолетних в данной структуре.
- Пожарная безопасность в школе и дома. Профилактика детского травматизма от взрывоопасных предметов.
- Правила поведения в зимний период (опасность обморожения, воздействия низких температур, гололед, тонкий лед на водных объектах, опасности схода снега (наледи) с кровель, падения сосулек).
- Профилактика вредного влияние на психику обучающихся социальных сетей и некоторых Интернет-ресурсов.
- Правила эксплуатации бытовых электроприборов.
- Правила безопасного поведения в жизни. Правила поведения при общении с незнакомыми людьми. Современные молодежные течения и увлечения.
- Правила пожарной безопасности, алгоритм действий при возникновении пожаров.
- Правила поведения на воде, вблизи водоемов.
- Безопасные каникулы. Правила поведения учащихся во время каникул.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа классного руководителя с родителями направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизических особенностей, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии самостоятельного гражданина. С этой целью классные руководители проводили родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями, анкетирование, консультации.

Особое место в деятельности классного руководителя занимает классный час — форма организации процесса непосредственного общения педагога и воспитанников, в ходе которого могут подниматься и решаться важные моральные, нравственные и этические проблемы.

Все классные руководители занимаются самообразованием, овладевают теми знаниями и умениями, которые обеспечивают классным руководителям успешное выполнение своих функций. Каждый классный руководитель имеет свою папку с дидактическим материалом, активно использует в своей работе. Многие классные руководители работают в тесном контакте, пользуются разработками своих коллег и предлагают свои, так как у всех есть масса наработок, которые могут быть эффективно использованы для достижения наилучших результатов в работе с детьми.

Анализируя работу методического объединения, следует отметить, что МО классных руководителей работает над созданием системы обучения и воспитания, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий воспитания и обучения учащихся. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Классные руководители организовывали и проводили много интересных и познавательных мероприятий, проводили целенаправленную систематическую работу с родителями учащихся.

Исходя из выше сказанного можно определить задачи на следующий учебный год:

- продолжить работу по совершенствованию методики повышения эффективности проведения всех видов воспитательных занятий,
- активнее вести работу с учащимися, направленную на укрепление их здоровья и формирование здорового образа жизни, на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних,
- продолжить воспитывать у учащихся нравственные качества, толерантность, чувства патриотизма и гражданственности.
- взаимодействовать со всеми участниками образовательной деятельности с целью реализации единых подходов в решении образовательно-коррекционных задач.

- привлекать родителей к организации проводимых классных и общешкольных мероприятий,
- продолжить работу по развитию школьного самоуправления,
- планы воспитательной работы составлять с учётом особенностей каждого классного коллектива,
- активизировать работу по развитию самоуправления в классном коллективе,
- продолжить индивидуальную работу с детьми «группы риска».

Решение этих задач будет способствовать достижению основной цели — профессиональному росту классных руководителей.

Таким образом, важнейшие *задачи воспитания в следующем учебном году* — формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

## 7. Оценка качества кадрового потенциала

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целе-направленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- ✓ на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- ✓ создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- ✓ повышение уровня квалификации персонала.

Деятельность педагогического коллектива МБОУ СОШ № 6 направлена на решение главной задачи образовательной политики на современном этапе - дать учащимся полноценное качественное образование. Исходя из мониторинговых данных, выделены основные критерии анализа обеспеченности образовательной организации педагогическими кадрами:

### Образовательный ценз педагогических работников:

Наименование ОП	Число педагогических работников	Число педагогических работников, имеющих высшее образование	Число педагогических работников, имеющих среднее специальное образование
ООП НОО	9	6	3
ООП ООО и СОО	16	16	0
Итого	25	22	3

### Сведения о педагогическом стаже

Всего педагогических работников	25
Из них административных работников	3
Число педагогических работников, стаж менее 3 лет	1
Число педагогических работников, стаж 3- 5лет	1
Число педагогических работников, стаж 5 -10 лет	4
Число педагогических работников, стаж 10- 25 лет	9
Число педагогических работников, стаж более 25 лет	7

### Возрастной ценз педагогических работников

Всего педагогических работников	25
Из них административных работников	3
Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет	3
Численность педагогических работников в возрасте от 30 до 40 лет	4
Численность педагогических работников в возрасте от 40 до 50 лет	8
Численность педагогических работников в возрасте от 50 лет	9

#### **Информация о педагогических работниках, имеющих квалификационную категорию**

Всего педагогических работников	26
Из них административных работников	3
Численность педагогических работников имеющих соответствие занимаемой должности	1
Молодые специалисты	1
Численность педагогических работников имеющих 1 квалификационную категорию	9
Численность педагогических работников имеющих высшую квалификационную категорию	12
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица)	25

Все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал.

С 01.09.2023 года в МБОУ СОШ № 6 введена новая должность специалиста в области воспитания, которую утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н - должность **советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями**, которому поручено:

✓ организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

✓ организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

В Школе советник по воспитанию помог разгрузить работу заместителя директора по воспитательной работе и упорядочить всю воспитательную работу в МБОУ СОШ № 6

Советник по воспитанию выявляет, поддерживает, развивает способности и таланты обучающихся, содействуют работе системы ученического самоуправления. Также советники по воспитанию усилили работу с общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями.

## **8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Школьная библиотека является структурным подразделением школы, участвующим в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Цели библиотеки соотносятся с целями МБОУ СОШ № 6

формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Основными задачами деятельности библиотеки являются:

- ✓ Обеспечение участникам образовательного процесса – обучающимся, педагогическим работникам, родителям, иным законным представителям) доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов общеобразовательной образовательной организации на различных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий); магнитном (фонд аудио- и видеокассет); цифровом (СД-диски); коммуникативном (компьютерные сети) и иных носителях;
- ✓ Воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающегося, развитии его творческого потенциала;
- ✓ Формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации;
- ✓ Совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечных процессов, формирование комфортной библиотечной среды.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России РФ от 18 июля 2024 г. № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»- 100% обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников.

Образовательный процесс оснащен учебниками по всем дисциплинам учебного плана, методической, научно-популярной, справочно-библиографической, художественной литературой, а также периодическими изданиями. Все обучающиеся обеспечены учебниками и учебными пособиями. Используемые учебники соответствуют утверждённому федеральному перечню учебников. В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература, медиатека по отдельным предметам электронных учебных пособий.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе для читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей, педагогической и методической литературой для педагогических работников, а также учебниками и учебными пособиями.

### Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	10356	9734
2	Педагогическая	340	80
3	Художественная	5744	3980
4	Справочная	704	131

<b>5</b>	Языковедение, литературоведение	300	204
<b>6</b>	Естественно-научная	400	318
<b>7</b>	Техническая	175	121
<b>8</b>	Общественно-политическая	1350	1250

## 9. Оценка материально-технической базы

Состояние материально-технической базы и содержание зданий соответствуют целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Территория школы ограждена забором. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Для обеспечения безопасности в школе установлена система видеонаблюдения, тревожная кнопка, звуковое оповещение по регулированию действий при эвакуации, современная система автоматической пожарной сигнализация.

Для осуществления образовательной деятельности имеется:

### **30 учебных кабинетов:**

- 2 кабинета информатики с современной компьютерной техникой, с выходом в Интернет на 39 посадочных места;
- специализированные кабинеты физики, химии с лаборантскими и биологии, оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами для проведения практических занятий;
- 2 кабинета иностранного языка, 4 лингафонных кабинета;
- 3 кабинета математики;
- 3 кабинета русского языка и литературы;
- кабинет истории;
- 10 кабинетов начальных классов;
- кабинет музыки;
- кабинет ИЗО
- кабинет ОБЖ;
- 1 мастерская для мальчиков, 1 швейная мастерская; 1 кулинарный цех для девочек;
- актовый зал на 300 посадочных места;
- 2 спортивных зала, гимнастическая площадка с тренажерами;
- библиотечный зал с отдельным книгохранилищем;
- столовая на 280 посадочных места.

## 10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

С 22 декабря 2023 года действует Методология оценки качества общего образования, которая задает новые подходы и ориентиры в оценке качества образования в школах. Минпросвещения выделило три направления оценки и предусмотрело в каждом по три критерия:

- образовательные результаты — итоги обучения, профессионального самоопределения и воспитания;
- кадровый потенциал — компетентность и квалификация учителей, обеспеченность педагогами;
- образовательная среда — электронная информационно-образовательная среда, материально-техническое обеспечение, психологический климат.

В школе ведется системная работа по обеспечению объективности оценивания результатов обучения. Объектом системы оценивания достижения планируемых результатов, ее содержанием и критериальной базой являются требования ФГОС, конкретизированные через планируемые результаты освоения обучающимися ООП. Оценка достижения планируемых результатов предметных, метапредметных и личностных осуществляется на основе выделенных критериев. Педагоги школы знакомы с критериями. В соответствии с критериями педагоги внесли изменения в рабочие программы (100% педагоги начальной школы, не менее 80% педагогов основной и средней школы). В школе используются разнообразные формы контроля формирования системы планируемых образовательных результатов.

Целью внутришкольной системы оценки качества образования является получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на ее уровень.

Ниже приведен краткий перечень управленческих решений и мероприятий по результатам оценочных процедур (повторные контрольные «срезы», независимые проверки, проведение рефлексивных, аналитических, проблемных, обучающих семинаров и т.п.).

По результатам диагностических работ (пробные ОГЭ и ЕГЭ) в 9,11 классах на уровне школы приняты управленческие решения: методическими объединениями проведен анализ полученных результатов.

По результатам диагностических работ в 4 классах по математике, русскому языку, читательской грамотности некоторым педагогам рекомендовано включиться в работу группы по внедрению в деятельность приемов формирующего оценивания и овладения критериального подхода к формулированию планируемого результата.

Проведена диагностика профессиональных дефицитов действующего педагогического состава владения деятельностными методами и техниками обучения, на основании которой составлен план повышения квалификации, педагоги получили рекомендации по разработке индивидуальных профессиональных маршрутов.

Процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя: промежуточную аттестацию обучающихся (оценка предметных и метапредметных результатов); административные контрольные работы (оценка предметных результатов); неперсонифицированные мониторинговые исследования личностных результатов образовательной деятельности, а так же мониторинг проявлений личностных качеств в различных социальных ситуациях; текущий контроль успеваемости обучающихся;

мониторинг индивидуальных образовательных достижений обучающихся; удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов обучающихся; профессиональное самоопределение обучающихся.

В начале 2024 года г. Боготол вошёл в проект Региональный методический актива (РМА) Краевого Института развития образования по научно-методическому сопровождению учителей и команд образовательных организаций. От нашей школы в состав команды по формированию ЕНГ обучающихся вошли Гончарова Е.Л. (руководитель школьной команды) и тьюторанты - Максимова С.В., Обухова Н.Н., Воротникова Е.А., Сараева Е.О., Медельцева Т.М., Ильишкин С.В.; по формированию математической грамотности - Щуревич С.Я.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки образовательной организации и в рамках процедур внешней оценки; мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем). На основе получаемых данных ведется оценка индивидуальных достижений каждого обучающегося. Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ СОШ № 6 использует результаты внешней оценки качества образовательного результата: Краевые диагностические работы, Всероссийских проверочных работ, краевых контрольных работ, ОГЭ, ЕГЭ

Система оценки качества образования школы строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации и Красноярского края, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования. Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в Школе.

Школа усилила **контроль за назначением и выполнением домашней работы** учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт стратегии развития образования» по поручению Минпросвещения Российской Федерации.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса. В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Анализ выполнения основных образовательных программ, учебного плана, рабочих программ по предметам показал, что в 2023-2024 году учебный план по школе выполнен на 100%.

Учебный план практических и лабораторных работ в 5-11 классах по физике, географии, химии и биологии выполнен на 100%

**Вывод:** МБОУ СОШ № 6 обеспечивает получение объективной информации о

функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

## РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	<b>591</b>
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	<b>237</b>
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	<b>275</b>
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	<b>79</b>
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	197/33%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3.6
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3.7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	54
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	41
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 чел
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	3 чел
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	591/100
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	10 человек
– регионального уровня		13 человек
– федерального уровня		2 человека
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	79
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	79
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	25
– с высшим образованием		1
– высшим педагогическим образованием		21
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	22
– с высшей		12
– первой		10
Численность (удельный вес) педработников от общей	человек	

численности таких работников с педагогическим стажем:	(процент)	
– до 5 лет		4
– больше 30 лет		6
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		3
– от 55 лет		8
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	26/100
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	26/100
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2 единиц
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	19 единиц
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		9
– медиатеки		24
– средств сканирования и распознавания текста		34
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		9
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	591/100
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	18 кв.м