

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет
Протокол №233 от «28»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Родительский совет
Протокол №3 от «28»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ №6
Кортунова Ж.И.
Приказ №270 от «28»
августа 2024 г.

**Дополнительная образовательная общеразвивающая программа
по шашкам**

Уровень сложности: базовый
Направленность: физкультурно-спортивная
Срок реализации: 3 года

Разработчики программы:
Корзик О.А.

Боготол, 2024 год

Оглавление программы

1. Пояснительная записка:

- вид деятельности;
- нормативные основы разработки;
- актуальность, педагогическая целесообразность программы;
- отличительные особенности;
- цель и задачи;
- объём, формы обучения, возраст обучающихся;
- - ценностные ориентиры;
- планируемые результаты.

2. Учебный план программы – приложение 1.

3. Тематическое планирование – приложение 2.

4. Нормативы по ОФП – приложение 3.

5. Содержание общих разделов программы:

5.1.- теоретические основы физической культуры и спорта;

5.2.-общая физическая подготовка.

6. Содержание образовательных модулей:

6.1. - на основе вида спортивной игры « шашки»;

7. Методическое обеспечение программы:

- организация образовательного процесса;
- технологии и методики обучения.

8. Техника безопасности. Предупреждение травматизма.

9. Система контроля.

1. Пояснительная записка

Вид деятельности и нормативные основы разработки.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее-Программа) направлена на формирование, развитие творческих способностей, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в систематических занятиях физической культурой и спортом одним из видов олимпийской игры : шашки..

Популярность олимпийских игр всегда высока среди молодого поколения; игры динамичны, соревновательная деятельность зрелищна, эмоционально объединяет болельщиков со школьных лет.

В условиях реализации Программы созданы условия для личностного и физического развития обучающихся, получения начальных знаний, умений и навыков игры в шашки, выявления способных обучающихся

Программа составлена на основе нормативно-правовых документов, определяющих её направленность.

1.Федеральный Закон №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (гл.10, ст.75).

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ нового поколения (включая разноуровневые программы) в области физической культуры и спорта. ФГБУ «ФЦО/МО ФВ», 2022г.

Актуальность, педагогическая целесообразность.

Как одна из форм интеллектуального досуга, продукт искусства композиции и настольный вид спорта, шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры. Шашки являются народной игрой, глубоко вошедшей в быт. Правила ее вырабатывались и шлифовались веками. Шашки обладают исключительно сложным и занимательным механизмом, предоставляют широкие возможности для реализации логических и творческих способностей играющих. Занятия шашками положительно влияют на интеллектуальное развитие обучающихся, моделируют их мышление, позволяют составлять логические звенья, выстраивать цепочки умозаключений.

Занятие шашками с использованием столов-парт шашечных, демонстрационной доски, шашечных часов значительно расширяют возможности досуга – позволяют с пользой скоротать время интеллектуальной разминкой в любой ситуации: дома, в гостях, в дороге, и т.п., имеют психотерапевтический эффект – успокаивают нервную систему, способствуют приятному общению со сверстниками и взрослыми.

Отличительные особенности.

Программа имеет модульный принцип построения: включено содержание образовательных модулей.

Разработано содержание образовательных модулей по годам обучения, в каждом образовательном модуле определены локальные задачи и планируемые результаты по годам обучения.

Программа имеет конкретную направленность в содержании разделов и тем относительно классификационного обоснования разработки общеобразовательных общеразвивающих программ в рамках модульной структуры, что обеспечивает решение общей задачи и задач локальных соответственно году обучения, подхода к планируемым результатам.

Содержание образовательного процесса относительно усложнения средств и методов обучения определяется в тематическом планировании по годам обучения - 1, 2, 3 годы соответственно содержанию разделов и тем Программы.

Цель программы: развитие личности обучающегося, совершенствование его интеллектуального потенциала, социальной адаптации через занятия шашками.

Задачи программы:

- формировать активность, память, мышление, концентрацию внимания, умение сосредотачиваться на проблеме;
- содействовать развитию логики у детей, умения совмещать разные знания и применять их в любых жизненных ситуациях;
- развивать у обучающихся способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- формировать у учащихся устойчивую мотивацию к ведению здорового образа жизни;
- содействовать воспитанию дружеских взаимоотношений в игре, уважения к сопернику и судьям, строгого соблюдения спортивной этики;
- воспитывать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата.

Адресат Программы; объём, формы обучения.

Возраст обучающихся 11- 14 лет, контингент групп: мальчики-девочки; юноши-девушки, мальчики-юноши. Возрастная разница обучающихся в группе – 3 года.

Зачисление на Программу по заявлению

Срок реализации Программы 3 года.

Объём программы составляет 144 академических часов; режим - 2 занятия в неделю, 4 академических часа.

Формы обучения:

- очная;

Формы организации образовательной деятельности: групповые тренировочные занятия, индивидуальные занятия, самостоятельные занятия.

Ценностные ориентиры.

Образовательная деятельность обучающихся выстроена на основе четырёх групп ценностных направлений и их компонентов в аспекте реализации. Возрастные интересы и ценностные ориентиры обучающихся оформляются в условиях активного участия в образовательной и соревновательной деятельности на основе знаний.

Группа ценностей социально-психологической направленности:

формирование трудолюбия, навыки общения и поведения в коллективе, понятие долга, чести, совести и благородства, средства социализации, рекорды, победы, традиции.

Группа ценностей психической направленности:

эмоциональные переживания, быстрота мышления, творческие задатки, воображение, черты характера, личностные качества.

Группа ценностей социокультурной направленности:

познание, самоутверждение и самовыражение, чувство собственного достоинства, эстетические и нравственные качества, престиж занятий спортом.

Планируемые результаты.

В образовательном процессе и поэтапном формировании у обучающихся собственных установок и значимой мотивации на систематические занятия спортом и здоровый образ жизни, определяются личностные, метапредметные и предметные (спортивные) результаты, которые соотносятся с основной целью и задачами реализуемой Программы.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся в рамках решения воспитательных задач:

- формирование культуры здоровья как основной ценности человека;
- формирование позитивных личностных качеств, обеспечивающих осознанный выбор поведения, исключающих воздействие факторов, способных нанести вред психическому или физическому здоровью человека;
- формирование потребности ответственного отношения к окружающим, осознания ценности жизни человека.

Метапредметные результаты обеспечиваются через формирование определённых действий в формате целостного образовательного процесса в рамках решения развивающих задач:

- формирование умений позитивного коммуникативного индивидуального и коллективного общения со сверстниками и взрослыми;
- формирование ответственности и самостоятельности;
- способность рационально организовывать физическую и интеллектуальную деятельность;
- умение эффективно использовать знания о значимости занятий физической культурой и спортом в жизненной практике.

Предметные результаты проявляются при определении способа деятельности: контрольные нормативы, соревнования, самостоятельные занятия в рамках конкретных критериев и показателей обучающих задач.

Общие направления: навыки общей и индивидуальной гигиены; знания о виде спорта; практические умения и навыки в области вида спорта; владение основами спортивной техники вида спорта; навыки саморегуляции и самостоятельности в условиях образовательной деятельности.

1 год обучения -

Будут знать

- правило «взялся – ходи»;
- первоначальные понятия об эндшпиле;
- роль петли;
- понятия о начале партии;
- простейшие тактические приемы и комбинации.

Будут уметь выполнять:

- ориентироваться на шашечной доске;
- правильно помещать шашечную доску между партнерами;
- играть без нарушений правил шашечного кодекса;
- решать простейшие тактические задачи;
- проводить комбинации;
- играть простые окончания.

2 год обучения

Будут знать

- основные принципы разыгрывания несложных вариантов в дебютах;
- понятие темпа;
- первоначальное понятие о миттельшпиле;
- тактические приемы;
- оппозицию;
- первоначальное понятие дебюта;
- роль петли;
- ловушки в эндшпиле;
- дамочные окончания.

Будут уметь выполнять:

- пользоваться часами;
- оценивать позицию;
- находить и проводить элементарные тактические удары;
- разыгрывать несложные дебютные варианты;
- решать тактические задачи;
- строить петлю;
- вести борьбу за центральные поля;
- играть дамочные окончания.

3 год обучения

Будут знать

- культурное значение Олимпийских игр древности;
- место и роль ФК и спорта в современном обществе;
- иметь элементарные знания о строении и функциях организма человека и влиянии физической культуры и спорта на его развитие;
- основы о строении и функциях организма человека;
- иметь понятия о гигиене, личной гигиене, значении водных и закаливающих процедур, гигиенические основы режима учебы, отдыха и занятий спортом;
- средства общей физической подготовки;
- основы здорового образа жизни, правильного питания, их значение;
- историю развития вида спорта;
- спортивную экипировку по виду спортивной игры;
- основные термины;
- правила безопасности во время занятий, причины травматизма, предупреждение и профилактика.

Будут уметь выполнять:

- общеразвивающие и специально-подготовительные упражнения и комплексы;
- проявлять позитивные личностные качества, дисциплинированность и трудолюбие.

Если на первом году обучения большая часть времени отводится на изучение силы и слабости каждой шашки, то на втором году много занятий посвящено простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Расширяются знания в области дебюта, начинает формироваться понимание плана в начальной стадии шашечной партии и связи его с миттельшпилем. В дебютной подготовке учащиеся переходят от теоретических основ разыгрывания дебютов к конкретному изучению дебютов. Игра в дебюте и миттельшпиле приобретает смысл: от примитивной игры к осознанной мобилизации шашек и борьбе за центр.

2. Учебный план Программы.

Первый год обучения

№ п/п	Раздел, наименование тем	Всего часов		теория	практика	теория	практика
		1-е полугод	2-е полугод	1-е полугод	1-е полугод	2-е полугод	2-е полугод
Исторический обзор.		2	2				
	Древность русских шашек. Распространение шашечной игры в России.			1		1	
	Введение Петром I шашек в программу ассамблей. Первая книга по шашкам в России, написанная в 1827 г. А. Д. Петровым.			1		1	
Первоначальные понятия:		4	4				
	Шашечная доска. Начальное положение фигур. Название и сила фигур. Правила игры.			1	1		2
	Три стадии партии			1	1	1	1
Спортивный режим, психологическая подготовка.		1	1				

	Моральные качества, свойственные спортсмену. Значение развития волевых качеств для повышения спортивного мастерства шашистов, совершенствование моральных и волевых качеств. Психология шашечной борьбы			1		1	
Тактика		17	17				
	Различные способы выигрыша шашек			1	1		2
	Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры			1	1	1	1
	Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии			1	1		1
	Элементарные ловушки в начале партии.			1	1	1	1
	Ловушки в начале партии. Первая и вторая ловушка.				1		2
	Ловушки в начале партии. Третья и четвертая ловушка.				1		2
	Ловушки в начале партии. Пятая и шестая ловушка.				1		1
	Упражнения на выполнение ходов дамкой.				3		2
	Шашечные окончания. Четыре дамки против одной.			1	1		1
	Дамочные окончания. Три дамки против одной.				1		2
Стратегия		6	6				
	Значение центральных полей доски. Сила и слабость центра, бортовых полей			1	1		2
	Значение общего плана игры в партии. Выбор наиболее выгодного плана.			1	1		2

	План игры на ослабление пункта, прорыв, овладение важными полями доски.			1	1	1	1
Эндшпиль		7	7				
	Расчет ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой, правило оппозиции — противостояния шашек.			1	2	1	2
	Три дамки против одной, «треугольник» А. Петрова, способ М. Гоняева.			1	1	1	2
	Борьба одной шашки против двух и более шашек (характерные ничейные позиции в борьбе одной против двух).			1	1		1
Борьба простых		8	8				
	Две шашки против двух(примеры).				2		2
	Три шашки против двух.				2		2
	Типичные позиции из борьбы трех шашек против четырех.				2		2
	Четыре шашки против четырех.				2		2
Композиция		6	6				
	Концовки, задачи и этюды — произведения композиции - особой области шашечного творчества, имеющей своей целью раскрытие красоты шашечной игры.			1			2
	Связь композиции с практической партией				2		2
	Просмотр и разбор несложных, но эффектных, впечатляющих композиций				3		2
Разновидности шашек, их индивидуальные особенности		15	15				
	Знакомство с разными			1	3	1	3

	видами игр в шашки						
	"Самоеды"				2		2
	"Одноцветные шашки"				2		2
	"Русские шашки"				3		2
	"Поддавки"				2		2
	Игры в шашки по желанию				2		3
Турниры		6	6				
	Турниры				6		6
ит ог		72	72	20	52	12	60

3. Содержание программы

Разделы программы

Исторический обзор -2ч

Теория: древность русских шашек. Распространение шашечной игры в России. Введение Петром I шашек в программу ассамблей. Первая книга по шашкам в России, написанная в 1827 г. А. Д. Петровым.

Первоначальные понятия -4ч

Теория: Шашечная доска. Начальное положение фигур. Название и сила фигур. Правила игры. Три стадии партии.

Практика: упражнения на усвоение правил игры в русские шашки. Разбор и решение тематических примеров

Спортивный режим, психологическая подготовка -1ч

Теория: Моральные качества, свойственные спортсмену. Значение развития волевых качеств для повышения спортивного мастерства шашкистов, совершенствование моральных и волевых качеств. Психология шашечной борьбы.

Тактика-17ч

Теория: различные способы выигрыша шашек, разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры, простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии. Элементарные ловушки в начале партии. Упражнения на выполнение ходов дамкой.

Практика: Элементарные ловушки в начале партии. Упражнения на выполнение ходов дамкой, упражнения на различные способы выигрыша шашек, практика в отыскании технических приемов и комбинаций

Стратегия -6ч

Теория: значение центральных полей доски. Сила и слабость центра, бортовых полей. Значение общего плана игры в партии. Выбор наиболее выгодного плана. План игры на ослабление пункта, прорыв, овладение важными полями доски.

Практика: разбор, решение и разыгрывание характерных тематических примеров

Эндшпиль-7ч

Теория: Расчет ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой, правило оппозиции — противостояния шашек. Три дамки против одной, «треугольник» А. Петрова, способ М.Гоняева. Борьба одной шашки против двух и более шашек (характерные ничейные позиции в борьбе одной против двух). Примеры выигрыша двумя против одной. Ничейные возможности в борьбе одной против трех и более шашек.

Практика: упражнения на выполнение ходов дамкой.

Борьба простых -8ч

Практика: две шашки против двух(примеры). Три шашки против двух. Типичные позиции из борьбы трех шашек против четырех. Четыре шашки против четырех.

Композиция -6ч

Теория: концовки, задачи и этюды — произведения композиции - особой области шашечного творчества, имеющей своей целью раскрытие красоты шашечной игры. Связь композиции с практической партией.

Практика: просмотр и разбор несложных, но эффектных, впечатляющих композиций

Разновидности шашек, их индивидуальные особенности -15ч

Теория: знакомство с разными видами игр в шашки ("Самоеды", "Одноцветные шашки", "Русские шашки", "Поддавки"), правила игр

Практика: тренировочные упражнения, тренировочные партии

Турниры -2ч

Проводятся теоретические занятия в форме лекций, бесед, диспутов, анализа сыгранных ребятами партий и практические занятия: сеансы игры, турниры, этюды, игровые занятия, упражнения.

Содержание программы

Второй год обучения

Задачи:

Обучающие:

- обучение основам шашечной игры;
- обучение простым комбинациям, теории и практике шашечной игры;
- формирование у детей умения применять полученные знания на практике; • выполнение нормативов 3 и 2 юношеского спортивного разряда по русским шашкам; *Развивающие:*
- развитие стремления детей к самостоятельности;
- развитие наглядно-образного мышления и формирование задатков логического мышления: умения производить расчеты на несколько ходов вперед;
- выявление способных детей к игре в шашки; • привитие навыков соревновательной деятельности; *Воспитательные:*
- воспитание отношения к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям; • воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- воспитание патриотизма и чувства толерантности.

Учебный план программы Второй

год обучения

№ п/п	Название блоков	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Введение в программу.	2	2	0	Текущий контроль
	1. Шашечный кодекс.	12	6	6	
1.1.	1. Общие правила игры в русские шашки.	2	1	1	Текущий контроль
1.2.	2. Шашечная нотация.	2	1	1	Наблюдение, опрос
1.3.	3. Особые правила: «тронул - ходи». Об исправлении невозможного хода.	2	1	1	Соревнование, наблюдение

1.4.	4. «Турецкий удар».	2	1	1	Выполнение упражнения
1.5.	5. Простейшие случаи ничьих в русских шашках.	2	1	1	Оценка тренера
1.6.	6. Виды соревнований по русским шашкам.	2	1	1	Опрос
	2. Дамочные окончания.	20	7	13	
2.1.	1. Исключение из правил – «столбняк» по главной диагонали, две дамки против одной.	2	1	1	Наблюдение
2.2.	2. Некоторые случаи ничьей в дамочных окончаниях.	2	1	1	Наблюдение
2.3.	3. Элементарные (простейшие) приемы ловли дамки.	2	1	1	Выполнение упражнения
2.4.	4. Сила дамки в зависимости от геометрии доски.	4	2	2	Опрос, наблюдение
2.5.	5. Борьба дамки и простых, расположенных на разных краях доски.	4	1	3	Выполнение упражнения
2.6.	6. Элементарные шашечные окончания («столбняк», самоограничения).	6	2	4	Конкурс
	3. Окончание с простыми шашками:	22	5	17	
3.1.	1. Одна против одной (понятие «темп» в шашках, закон 3-й (6-й) горизонтали.	2	1	1	Коллективное оценивание
3.2.	2. Оппозиция.	4	1	3	Выполнение упражнения
3.3.	3. Размен. Его значение в шашках.	8	1	7	Наблюдение
3.4.	4. Шашечный термин «любки».	2	0,5	1,5	Наблюдение
3.5.	5. Борьба простых: две на одну.	2	0,5	1,5	Выполнение упражнения
3.6.	6. Распутье.	4	1	3	Выполнение упражнения
	4. Значение центра в шашках.	22	4	18	
4.1.	1. Опорные поля.	6	1	5	Наблюдение в игре
4.2.	2. Слабость бортовых шашек.	4	0,5	3,5	Наблюдение в игре
4.3.	3. Первоначальные понятия «Кол», «Тычок».	4	0,5	3,5	Выполнение задания
4.4.	4. Прорыв в дамки.	6	1	5	Выполнение дидактического задания

4.5.	5. Размен, его влияние на выбор плана партии.	2	1	1	Коллективное оценивание
	5. Тактика.	64	8	56	
5.1.	1. Простейшие комбинации в русских шашках.	8	1	7	Выполнение задания
5.2.	2. Комбинации с полей: «a1», «c1», «e1» и «g1».	8	1	7	Выполнение задания
5.3.	3. Совместное решение (разбор) домашних заданий по решению.	2	0,5	1,5	Коллективное оценивание
5.4.	4. Тактические удары с полей: «в2», «d2», «f2» и «h2»	14	2	12	Конкурс
5.5.	5. Удары с полей доски: «в4», «d4», «f4», «h4».	8	1	7	Выполнение упражнения
5.6.	6. Различные виды комбинаций. (Удары с a5, c5, e5, d5).	8	1	7	Оценка педагога
5.7.	7. Тактические приемы с разных положений на доске. («в6», «d6», «f6», «h6».	6	0,5	5,5	Оценка педагога
5.8.	8. Дебютные ловушки.	10	2	8	Коллективное оценивание
	6. Итоговые занятия.	2	1	1	Промежуточный контроль, выполнение творческих заданий
	ИТОГО:	144	35	109	

Содержание учебного плана

Тема. Введение в программу.

Теория: Что такое игра «шашки»? Разновидности шашек. Русские шашки. Краткий исторический обзор. Беседа «Из глубины веков?».

Практика. Сеанс игры в шашки с учениками.

Шашки – логическая настольная игра для двух игроков, заключающаяся в передвижении определённым образом фишек-шашек по клеткам шашечной доски. Немалой популярностью у нас пользуется подлинно народная увлекательная игра – шашки. Она имеет несколько разновидностей. Наибольшее распространение получили три шашечные системы игры: русские шашки, международные стоклеточные шашки и английские шашки (чекерс).

Раздел 1. Тема № 1. Шашечный кодекс.

Теория. Общие требования (правила) игры в шашки.

Шашечная нотация. Для чего нужна шашечная нотация. Горизонтали, вертикали доски. Запись ходов: «тихого хода», «ударного» (боя).

Полная и краткая запись партии.

Практика: Положение шашек на доске. Интересный «морской бой». Провести турнир внутри группы с выполнением правил, изложенных в этой теме.

На занятии рекомендуется научить понимать запись партии и те знаки которые применяются в комментариях (X, ?, !, = и т.п.)

Не рекомендуется заставлять детей сразу же записывать партию, потому что в этом возрасте (7-8 лет) у них главное внимание будет сосредоточено не на нотации, а на «грамматике»!

Значительные трудности вызывает у ребят правило: «тронул - ходи». К нему следует возвращаться неоднократно, при этом напоминая, что вначале следует подумать, а лишь затем браться за шашку! Непонимание вызывает и количество ходов в ничейных окончаниях.

Тема № 2. Дамочные окончания.

Теория: Понятие дамочных окончаний. Приемы борьбы дамки и простых.

Практика: Решение учебных позиций, простых этюдов.

Дамочным окончанием называется заключительная стадия партии, в которой каждая из сторон имеет одну или несколько дамк. Наличие дамк придаёт окончаниям своеобразный, резко отличный от борьбы простых, характер.

Тема № 3. Окончания с простыми шашками.

Теория: Понятия «темп» в шашках, закон 3-й 6-й горизонтали, оппозиция. Размен.

Его значение в шашках. «Любки». «Распутье».

Практика: Решение учебных позиций, этюдных окончаний.

Для того чтобы хорошо научиться играть, быстро и точно рассчитывать варианты, надо знать шашечные приёмы (законы).

Тема № 4. Значение центра

Теория: Стеснение сил противника – это один из важнейших принципов сильного центра.

Практика: Решение центральных позиций (с использованием центра в партиях). Играя партию, недостаточно опытный шашист обычно стремится укрепиться на флангах, считая такую позицию наиболее крепкой и надёжной. Наоборот, центральная позиция кажется ему очень опасной, от простой для нападения противника. На самом деле это не так. Как правило, расположение шашек на центральных полях доски являются более сильными. Владея центром, легче перебрасывать силы на фланг.

Наиболее трудное для обучающихся – это понятие силы шашек. Как ни смотри, «все – кругляшки». Задача тренера и заключается в том, чтобы наиболее понятно дать представление о тех факторах, которые влияют на силу и слабость шашек.

Прорыв – это также часто используемый в практике шашечной игры стратегический приём. Его можно применять в различных местах доски. Как и в жизни, где каждый из нас хочет куда-то «прорваться», в шашечной партии шашка всегда хочет стать дамкой и обладать значительно большей силой, чем простая шашка.

Размен в шашечной игре имеет исключительное значение в выборе плана в партии. Ведь по правилам игры простые шашки могут двигаться только вперёд, ходить назад нельзя. Между тем в партии часто возникает необходимость во временном отступлении, в перегруппировке своих сил, в переброске шашек на другой фланг, в маневрировании, в усилении атаки и т.д. Все эти планы выполняются чаще всего при помощи разменов, которые пронизывают партию от начала до конца и цели которых чрезвычайно многообразны.

Размены применяют не только для осуществления своих планов развития, но и для срыва планов противника.

Тема № 5. Тактика

Теория: Комбинация – творчество, красота и движущая сила шашек.

Практика: Решение концовок, комбинаций с финальными ударами с различных пунктов доски.

Комбинация – душа ребят. Игра русские шашки – это «тактическая схватка»! И в качестве основной рекомендации следует придерживаться принципа решения комбинаций, т.е. тактических задач на каждом уроке шашек.

Комбинация – система приёмов для осуществления сложного замысла.

Это определение каждый тренер сможет трактовать по-своему. (Примечание: все занятия по тактике рассчитаны на 2 часа).

Занятие 2 Тактические удары с полей: b2, d2, f2, h2 (2 ч.) и т.д.

Тема № 6. Итоговое занятие Теория:

вопросы по кодексу шашек.

Практика: конкурс по шашкам, соревнования

Для подведения итогов в конце учебного года проводятся турниры или конкурсы по русским шашкам. По результатам этих соревнований подводятся итоги для каждого обучающегося.

По итогам прохождения программы второго года обучения

По окончании второго года обучения учащиеся *будут знать*:

- краткую историю шашек;
- основы шашечной нотации;
- игровую ценность фигур;
- простейшие правила разыгрывания дебюта;
- элементарные правила позиционной борьбы ;
- правило квадрата;
- основы игры в пешечных и ладейных окончаниях; *будут уметь*
- записывать шашечные ходы;
- определять игровую ценность фигур в простейших позициях;
- развивать фигуры из начального положения;
- вести элементарную позиционную борьбу в миттельшпиле; - применять элементарные тактические приемы для достижения материального перевеса;
- применять правило квадрата.

Результаты воспитывающей деятельности:

По окончании второго года обучения у учащихся получит положительное развитие:

- чувство целеустремленности,
- трудолюбие,
- самостоятельность в принятии решения.

Результаты развивающей деятельности:

По окончании второго года обучения у учащихся будет сформировано: - умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения,

- потребность в познавательной деятельности,
- активизируется логическое мышление,
- сформируется умение использовать полученные знания для достижения поставленной цели.

Учебный план программы Третий год обучения

№ п/п	Название блоков	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие.	2	2		
	1. Приемы игры в окончаниях.	28	11	17	
1.1.	1. «Игра на заключение».	4	1	3	Упражнение
1.3.	3. «Простейшие приемы выигрыша с помощью оппозиции.	2	0,5	1,5	Выполнение задания
1.4.	4. Оппозиция в элементарных дамочных окончаниях.	4	2	2	Выполнение задания
1.5.	5. Часто встречающиеся виды оппозиций в русских шашках.	2	0,5	1,5	Конкурс
1.6.	6. «Столбняк». Виды столбняка в русских шашках.	2	1	1	Выполнение упражнения
1.7.	7. Самоограничение в русских шашках.	2	1	1	Выполнение упражнения

1.8.	8. «Пятля. Переплет в русских шашках»	2	0,5	1,5	Выполнение дидактического задания
1.9.	9. «Распутье в шашках».	2	1	1	Решение элементарных этюдов
1.10.	10. Шашечный термин «вилка».	2	0,5	1,5	Выполнение упражнения
1.11.	11. «Треугольник Петрова». 4 дамки против 2-х дамок.	4	2	2	Практическое задание, игровая практика
1.12.	12. Связь этюдного творчества с практической игрой.	2	1	1	Наблюдение тренера в игре
	2. Позиционное преимущество	10	3	7	
2.1.	1. «Простейшие позиционные приемы выигрыша шашки»	2	0,5	1,5	Наблюдение
2.2.	2 Центр – сила позиции	2	0,5	1,5	Оценка тренера и обучающегося
2.3.	3. «Способы получения позиционного преимущества».	2	0,5	1,5	Самооценка
2.4.	4. «Простейшие виды экономичных связок и элементарные приемы выигрыша в них».	2	0,5	1,5	Выполнение упражнения
2.5.	5. «Часто встречающиеся виды связок в русских шашках».	2	0,5	1,5	Самооценка
	3. Начало партии (дебют).	22	7	15	
3.1.	1. «Городская партия».	2	0,5	1,5	Практическое задание, игровая практика
3.2.	2. «Обратная городская».	2	0,5	1,5	Практическое задание, игровая практика
3.3.	3. «Косяк».	2	0,5	1,5	Практическое задание, игровая практика
3.4.	4. «Игра П. Бодянского»	2	0,5	1,5	Практическое задание, игровая практика
3.5.	5. «Обратная игра П. Бодянского».	2	0,5	1,5	Практическое задание, игровая практика

3.6.	6. «Тычок».	2	0,5	1,5	Практическое задание, игровая практика
3.7.	7. «Игра В. Филиппова».	2	0,5	1,5	Практическое задание, игровая практика
3.8.	8. «Кол».	2	0,5	1,5	Практическое задание, игровая практика
3.9.	9. «Перекресток».	2	1	1	Практическое задание, игровая практика
3.10.	10. «Вилочка».	2	1	1	Практическое задание, игровая практика
3.11.	11. «Отыгрыш».	2	1	1	Практическое задание, игровая практика
	4. Середина игры (миттельшпиль).	16	5	11	
4.1.	1. Определение понятий стратегии и тактики.	2	1	1	Собеседование
4.2.	2. «Активные поля». Значение полей c5, d5, f4 (c5, e5, f4)	4	1	3	Наблюдение, игровая практика
4.3.	3. Ударные колонны. Их роль в борьбе за активные поля.	4	1	3	Выполнение упражнения
4.4.	4. «Рожон».	2	1	1	Наблюдение
4.5.	5. Отсталые шашки.	4	1	3	Наблюдение
5.1.	5. Позиции со связкой правого фланга.	14	5	9	
5.2.	1. Тактические приемы развязки правого фланга.	3	1	2	Наблюдение за практической игрой
5.3.	2. Сохранение (фиксации) связки правого фланга.	3	1	2	Наблюдение за практической игрой
5.4.	3. Типовые комбинации со связкой правого фланга.	3	1	2	Конкурс
5.5.	4. Коловые позиции со связкой правого фланга. Принципы их разыгрывания.	3	1	2	Практическое задания, игровая практика

5.6.	5. Типовые комбинации в коловых позициях со связкой правого фланга.	2	1	1	Практические задания, игровая практика
	6. Жертва шашки.	8	4	4	
6.1.	1. «Жертва шашки и оппозиция».	2	1	1	Выполнение задания
6.2.	2. «Жертва шашки с целью прорыва в дамки».				Выполнение задания
6.3.	3. «Жертва и прорыв по центру».	2	1	1	Выполнение задания
6.4.	4. «Жертва шашки с целью прорыва по левому флангу».	2	1	1	Выполнение задания
6.5.	5. «Жертва шашки и прорыв по правому флангу»	2	1	1	Выполнение задания
	7. Тактика. Элементарные комбинации.	20	8	11	
7.1.	1. «Свободный темп в шашках (Роздых)».	2	1	1	Выполнение упражнения
7.2.	2. «Однотипные тактические приемы в русских шашках».	2	0,5	1,5	Конкурс
7.3.	3. «Типовые комбинации в русских шашках с использованием колонок».	2	0,5	1,5	Конкурс
7.4.	4. «Простейшие комбинации с проходом в дамки с созданием решето в позиции соперника».	2	1	1	Выполнение дидактического материала
7.5.	5. «Комбинации связанные с пропуском в дамки».	2	1	1	Выполнение дидактического материала
7.6.	6. Типовые простейшие удары с проходом на предамочное поле».	2	1	1	Выполнение дидактического материала
7.7.	7. «Комбинация рогатка».	2	1	1	Решение задания
7.8.	8. Типовой тактический прием «мостик» и комбинации связанные с ним».	2	1	1	Наблюдение, опрос
7.9.	9. «Простейшие тактические приемы подрыва дамочных полей».	2	1	1	Выполнение задания
7.10.	10. «Шашечный термин – «шлагбаум»	2	1	1	Оценка педагога
	8. Сложные комбинации.	22	5	17	
8.1.	1. «Удар колесо».	4	1	3	Коллективное оценивание
8.2.	2. «Удар круг почета».	4	1	3	Коллективное оценивание

8.3.	3. «Комбинация лестница».	4	1	3	Коллективное оценивание
8.4.	4. «Удар рикошет».	2	1	1	Коллективное оценивание
8.5.	5. Решение многоходовых комбинаций.	4	1	3	Самооценка
8.6.	6. Конкурс оконцовок по тактике.	4	-	4	Подведение итогов, конкурс
	Итоговое занятие	2	1	1	Промежуточный контроль, выполнение практических заданий
	Итого:	144	52	92	

Содержание учебного плана

Тема: Вводное занятие

Теория: правила поведения на соревнованиях. Исторический обзор.

Творчество мастеров: С. А. Воронцова, Ф. А. Каулена, А. И. Шошина.

Практика: Партии игры с учетом творчества мастеров прошлого.

Беседы с обучающимися: вопросы расписания, инструктаж по правилам поведения на занятиях в «объединении игровой калейдоскоп» и на соревнованиях. Проверка выполнения заданий на лето.

Тема № 1. Приемы игры в окончаниях.

Теория: Понятие «заклучение». Экономические способы выигрыша в русских шашках: «заклучение», «оппозиция», «столбняк», «самоограничение», «переплет», «распутье», «вилка».

Практика: Решение примеров на пройденную тему. Применение приемов в практических партиях. Решение не сложных этюдов.

Тема № 2. Позиционное преимущество.

Теория: Тактико-стратегические приемы получения позиционного преимущества:

«изолированные шашки, преимущество в пространстве, экономические связки (повторение).

Практика: Решение позиций на данный материал и применение пройденных приемов в практических партиях.

Тема № 3 Начало партии (дебют)

Теория: Теория начал – это не просто рекомендация о том, как лучше начать партию. Это громадный труд аналитиков, основанный и разработанный на базе партий, собранных многими поколениями сильнейших игроков. Позиционная стратегия начал.

Практика: Понимание стратегии дебютов и применение их на практике. Постановка дебютного репертуара.

Надо помнить, что запоминать (зубрить) дебюты не надо, надо понимать, почему мы делаем этот ход, а не другой.

Тема № 4. Середина игры (миттельшпиль).

Теория: Определение середины игры. Комбинационные и позиционные методы борьбы в середине партии. Важный фактор – ценность полей доски.

Практика: Решение позиционных комбинаций, примеров на реализацию преимущества в середине партии.

Тема № 5. Позиции со связкой правого фланга.

Теория: Определение связки правого фланга. Принципы разыгрывания их.

Практика: Решение задания со связками правого фланга.

Анализ и оценка позиции со связкой правого фланга существенны для теории и практики игры.

Тема № 6. Жертва шашки.

Теория: Острый тактический прием, для выполнения позиционных и комбинационных операций в позиции.

Практика: Решение позиций, связанных с жертвой шашки и применение в турнирных партиях.

Тема № 7. Тактика. Элементарные комбинации

Теория: Комбинация – самый важный и универсальный из всех тактических приемов игры.

Практика: Решение комбинаций.

Проведение комбинаций в практической игре.

Тема № 8. Сложные комбинации.

Теория: Комбинация – основа игры. Овладение комбинационным зрением.

Практика: Решение сложных комбинаций.

Конкурс по решению комбинаций.

Чтобы выработать комбинационное зрение, надо на первое время начинать решать элементарные комбинации в 2-4 ходах. Постепенно увеличивая сложность решения позиций. Очень полезно разбирать комбинационные партии и применять в практической игре комбинации.

Тема №9. Итоговое занятие

Теория: Правила проведения на соревнованиях. Шашечный кодекс.

Практика: промежуточный контроль универсальных учебных действий учащихся: тестирование. Решение этюдов. Подведение итогов освоения программы.

5.1. Список литературы:

1. Абаулин Д. «Начало шашечной партии» М., 2006
2. Агафонов Н. «Комбинация. Международные шашки», Москва, 2003
3. Агафонов Н. «Курс дебютов. Международные шашки», Москва, 2005
4. Блиндер. Б. М., Косенко А. А. «Середина игры в русские шашки», Черкассы, 2005
5. Витошкин В. «Секреты этюдного творчества», Минск, 2007
6. Головня И. «Русские шашки», 2005.
7. Кульбанов Д. «Корифеи русских шашек», 2006
8. Куперман. Р., Н.Каплан. «Начало и середина игры в шашки», 2004
9. Ляховский А. С., Н.В. Курилович. Азбука шашек (2004-2006). «Арена- 64».
10. Романчук О. А.. Учебник по шашкам. Черкассы, 2005
11. Становский М. М.. «Этюдными тропами – 5», 2006.
12. «Шашечный кодекс России». Тихвин, 2003.

Информационно-образовательные ресурсы:

1. <http://www.shashkivsem.ru/kontakty>
2. <http://shashki-dnepr.org.ua/>
3. <http://shashkinn.ru/> 4. <http://fenix64.com/>

5.2. Средства обучения и воспитания, приобретенные в рамках федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование":

Столы-парты с шахматной доской

Комплекты шашек

Шахматные часы

Демонстрационная доска с комплектом шашек и шахмат

5.3. Учебно-методическое обеспечение:

Разработки презентаций

Конспекты занятий

Дидактические игры

9. Система контроля.

1. Предварительный контроль – начало учебного года (сентябрь-октябрь): базовые тестовые задания.
2. Текущий контроль за уровнем обученности и подготовленности обучающихся – систематический контроль образовательной деятельности обучающихся, проводимый тренером-преподавателем в соответствии с содержанием тематического планирования.
Формы текущего контроля:
 - знаниевый компонент: тестирование (общее, по карточкам), беседа, вопросы обучающимся, рефлексия – в ходе занятия, специальное время не требуется, система контроля – обязательна;
 - контроль уровня развития основных физических качеств (физическая подготовленность): выполнение базовых тестовых заданий, мониторинг (наблюдение), техническая подготовка (частично, по решению тренера-преподавателя).
 - индивидуальный текущий контроль по решению тренера-преподавателя.
3. Промежуточная аттестация по окончании учебного года (май м-ц), обязательна для обучающихся: содержание - базовые тестовые задания с последующим анализом результатов на основе планируемых результатов согласно году обучения.
4. Итоговая аттестация по окончании 3-го года обучения по таким же параметрам.

***Соревновательная деятельность**

рассматривается как опосредованная форма контроля с учётом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся в условиях освоения Программы, физических и личностных качеств. Официально не учитывается

.