



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №6

Ж.И. Кортунова

Приказ № 351 от 23.12.2022

Модель
психолого-педагогической службы
МБОУ СОШ № 6 города Боготола

г. Боготол, 2022 г.

Оглавление

Пояснительная записка.....	3-11
Целевой компонент модели.....	12-14
Структурно-функциональный компонент.....	15-21
Содержательно-технологический компонент модели.....	22-40
Управленческий компонент модели.....	41-42
Оценочно-результативный компонент.....	43-45
Модель психолого-педагогической службы МБОУ СОШ № 6 (портрет).....	46

Пояснительная записка

Психологическая помощь – непосредственная работа педагога-психолога, определяемая положениями статьи 42 Федерального закона об образовании, а также профессиональным стандартом и другими нормативными документами, направленная на преодоление затруднений психологического характера и предупреждение психологического неблагополучия в развитии личности в условиях общеобразовательных организаций.

Психологическая служба (понятие из Концепции) - организационная структура, осуществляющая деятельность по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений в системе общего образования и среднего профессионального образования.

Целевая группа – обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в отношении которых осуществляются различные виды и формы психологической помощи.

Психолого-педагогическое сопровождение – инструмент психологов и специалистов сопровождения школы, имеющий комплексный характер, разрабатываемый и применяемый для преодоления конкретных проблем целевых групп обучающихся, предупреждения психологического неблагополучия и стимулирования развития личности в условиях общеобразовательных организаций.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Актуальность построения Модели.

Необходимость эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития детей, адресного решения проблем социально-уязвимых категорий детей, а также проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды, ставит перед МБОУ СОШ №6 задачу активного участия специалистов психолого-педагогического профиля в реализации программ развития предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов, участия этих специалистов в разработке программ воспитания и социализации школьников, в формировании атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений.

Это предполагает широкое профессиональное взаимодействие специалистов психологической службы МБОУ СОШ №6 с педагогическим коллективом, наличие у них профессиональных и межпрофессиональных компетенций, обеспечивающих возможность работать в междисциплинарных командах.

Модель является инструментом управления психолого-педагогического сопровождения в МБОУ СОШ №6 различных участников образовательных отношений.

Нормативно-правовым основанием разработки Модели МБОУ СОШ №6 являются нормативно-правовые документы федерального, регионального и местного (локального) значения: **Федеральный уровень:**

- Федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ,
- Профстандарт «Педагог-психолог» Приказ Минтруда России от 24.07.2015 №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

- Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в РФ на период до 2025 года Письмо Минпросвещения России от 30.05.2022 № ДГ1349/07 «О направлении Концепции и плана» (вместе с "Концепцией развития психологической службы..);
- План мероприятий на 2022-2025 года по реализации концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в РФ на период до 2025 года;
- Система функционирования психологических служб в ОУ, методические рекомендации Министерства просвещения от 2020 года.
- План мероприятий по развитию психологической службы в системе общего и профессионального образования на территории Красноярского края до 2025 года от 11.05.2022 года.
- **Муниципальный уровень:**
- Модель психологической службы г. Боготола;
- План мероприятий по развитию психологической службы в системе образования на территории г. Боготола до 2025 года.

Характеристика детей.

Контингент обучающихся МБОУ СОШ № 6 неоднороден, кроме обучающихся, демонстрирующих высокие учебные и внеучебные достижения, в школе обучаются дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении, психолого-педагогическом сопровождении, коррекции поведения и социальной адаптации. Количество обучающихся по данным на октябрь 2022 года составила 565 человек. Занятия организованы в две смены. Установлена 5дневная учебная неделя.

Представленность детей разных целевых групп:

Целевые группы детей, в отношении которых в МБОУ СОШ №6 реализуются программы адресной психологической помощи	
Характеристика	Направления работы специалиста с данной категорией детей
Норма	
Нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления	Развитие личности ребенка, раскрытие потенциала в условиях меняющейся социальной ситуации развития. Сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, психодиагностику, психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды, психологическое консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса, коррекционно-развивающую работу, а также психопрофилактику. Психолого - педагогическое сопровождение формирования метапредметных и личностных результатов освоения ОО, в том числе межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельном планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, при построении индивидуальной образовательной траектории, овладении навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
Дети, испытывающие трудности в обучении	
Имеют: 1) трудности в сфере освоения универсальных учебных действий; 2) трудности в коммуникативной	Необходимо учитывать: 1) <u>в учебной мотивации</u> : невнимательность при принятии и выполнении учебной задачи, отвлекаемость, отказ от выполнения учебных заданий (основные причины: неразвитость познавательных интересов, преобладание социальных (внешних) мотивов

<p>сфере (проблемы в общении со сверстниками и учителями);</p> <p>3) трудности в сфере социальной адаптации.</p>	<p>учения, несформированность внутренней позиции школьника).</p> <p>2) <u>в выполнении учебных действий</u>: непонимание условий заданий, потеря цели учебной задачи, затруднения в планировании учебных действий, неуверенность в правильности выполнения учебного задания (основные причины: несформированность знаково-символического мышления, несформированность предпосылок учебной деятельности).</p> <p>3) <u>в формировании навыков саморегуляции</u>: неумение справиться с заданием без помощи педагога, неумение соотнести цель и средства выполнения учебного действия (основные причины: несформированность произвольности поведения, несформированность навыков самоорганизации, медлительность, гиперактивность).</p> <p>В коммуникативной сфере важно обратить внимание на следующее:</p> <p>1) в общении и взаимодействии с учителями: трудности включения в совместную учебную деятельность, организуемую педагогом (основные причины: ограниченность представлений об окружающем мире, дефицит повода и предмета коммуникации, индивидуально - психологические особенности личности).</p> <p>2) в общении и взаимодействии со сверстниками: трудности выстраивания коммуникаций со сверстниками в учебной и внеучебной деятельности, изолированность, отвержение в классном коллективе, отсутствие прочных дружеских связей с одноклассниками (основные причины: несформированность коммуникативных навыков общения со сверстниками, индивидуально-психологические особенности личности).</p> <p>В сфере социальной адаптации внимания требуют следующие аспекты:</p> <p>1) психоэмоциональное неблагополучие: тревожность, страх перед школой, быстрая утомляемость (основные причины: повышенная тревожность, пониженная работоспособность); 2) отклонения от школьных норм поведения: проблемное поведение: агрессивность, импульсивность, повышенная активность, плаксивость; трудности адаптации к правилам школьной жизни, потребность в повышенном внимании к себе или недоверие, напряжение, боязнь; агрессивные действия в отношении сверстников (основные причины: несформированность коммуникативных навыков общения со сверстниками, индивидуально - психологические особенности личности).</p> <p>При работе с подростками, испытывающими трудности</p>
--	--

	<p>в обучении, в том числе с ненормативным кризисом развития, в освоении УУД рекомендуется обратить особое внимание на следующее:</p> <p>1) в учебной мотивации: пропуски уроков (основные причины: потеря интереса к школе и личностного смысла учения); 2) в выполнении учебных действий: отставание по основным предметам (основные причины: нежелание и неумение учиться); 3) в формировании навыков саморегуляции: трудности самостоятельного планирования и организации учебной деятельности (основные причины: отсутствие организационных навыков). В коммуникативной сфере важно обратить внимание на следующие аспекты трудностей развития: 1) в общении и взаимодействии с учителями: конфликтные отношения с отдельными учителями, неготовность проявлять к ним уважение и следовать требованиям (основные причины: отставание по предмету, отсутствие контакта с учителем). 2) в общении и взаимодействии со сверстниками: вовлеченность в буллинг в роли жертвы или агрессора (основные причины: характерологические особенности личности, сложности построения коммуникации со сверстниками). В сфере социальной адаптации внимания требуют следующие аспекты: 1) отклонения от школьных норм поведения: появление внешкольных интересов, уход в виртуальную реальность (эскапизм) (основные причины: неразвитость чувства взрослости, инфантилизм). 2) асоциальное поведение: членство в асоциальной группе (основные причины: семейное неблагополучие, изолированность в группе, школьная неуспешность).</p>
--	--

Категории детей, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости

<p>Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации: дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей</p>	<p>Дети-сироты – это дети в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель.</p> <p>Дети-сироты – это категория детей, которая включает в себя детей из замещающих семей⁴, детей-сирот из организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, центров помощи семье и детям</p>	<p>Рекомендуется обратить внимание на возможные трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации:</p> <ul style="list-style-type: none"> -трудности в сфере освоения универсальных учебных действий; -трудности в коммуникативной сфере; -трудности в сфере социальной адаптации.
---	---	---

<p>Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации: обучающиеся с ОВЗ, дети инвалиды.</p>	<p>Обучающийся ОВЗ)— физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико - педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;</p> <p>Инвалид —лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. Дети с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, умственной отсталостью (нарушениями интеллекта).</p>	<p>В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью специалисты работают со следующими особенностями детей, у которых:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Имеются определенные коммуникационные барьеры, трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками; 2. Темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками; 3. Проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности; проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе). 4. Могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к школьному обучению, распорядку, правилам поведения; 5. Повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении; 6. У некоторых обучающихся наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких; 7. Для большинства таких детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость; быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство 8. Часто проявляют негативную реакцию на обучение в школе (в случае, когда образовательная среда создана без учета их психофизических особенностей и образовательных потребностей).
--	---	---

<p>Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации: -дети с отклоняющимся поведением (девиантное поведение детей и подростков)</p>	<p>Дети с устойчивым поведением личности, отклоняющимся от наиболее важных социальных норм, причиняющем реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией. формы девиантного поведения, как насилие по отношению к младшим детям или сверстникам, жестокое обращение с животными, воровство, мелкое хулиганство, разрушение имущества, поджоги, побег из дома, бродяжничество, школьные прогулы, агрессивное поведение, злословие, ложь, воровство, вымогательство (Попрошайничество) У подростков (от 13 лет) преобладают такие виды девиантного поведения, как хулиганство, кражи, грабежи, вандализм, физическое насилие, торговля наркотиками, уходы из дома, бродяжничество, школьные прогулы или отказ от обучения, ложь, агрессивное поведение, промискуитет (беспорядочные половые связи), граффити (настенные рисунки и надписи непристойного характера), субкультуральные девиации (сленг, шрамирование, татуировки).</p>	<p>В сфере освоения УУД внимания требует следующее: – снижение когнитивных функций: память, внимание, восприятие. Утрата мотивации обучения. Снижение физических сил, быстрая утомляемость; – снижение регуляторных функций, волевого компонента; – педагогическая запущенность, нарастание учебной неспешности приводит к хронической неуспеваемости, или реакциями избегания. В коммуникативной сфере: – снижение потребности в установлении контактов с семьей, высокий уровень конфликтности в семейной системе; – неспособность к конструктивному диалогу со взрослыми, негативизм, обесценивание, неспособность просить о помощи, низкий уровень рефлексии, алекситимия; – затруднения в установлении контактов со сверстниками, нарушение этих контактов, замкнутость, отсутствие круга общения со сверстниками. В сфере социальной адаптации: – членство в асоциальной группе (при нехимических зависимостях – в интернет сообществах экстремистской, террористической и антивитаальной направленности), субкультурных сообществах; – гонения, оскорбления со стороны сверстников; – свертывание социальных контактов, отказ от внеучебной общественной и творческой/ спортивной/развивающей деятельности.</p>
<p>Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации: -</p>	<p>Суицидальным поведением называются любые внутренние и внешние формы психических актов, направляемые</p>	<p>Согласно определению Всемирной организации здравоохранения суицид представляет собой преднамеренные действия человека в отношении себя самого, приводящие к гибели. При диагностике</p>

суицидальное поведение детей и подростков	представлениями о лишении себя жизни.	о суицидальных проявлений у подростка педагогу психологу необходимо учитывать внутренние и внешние их проявления.
Одаренные дети		
Это обучающиеся, обладающие высокими познавательными потребностями (мотивацией) и возможностями (способностями), значительно превышающими таковые у их сверстников.	<p>Следует учитывать многообразие проявлений и траекторий развития одаренности в разных сферах деятельности (научной, учебной, социальной, художественной, музыкальной), в разных видах интеллектуальных и творческих способностей (вербально логических, математических, образных) и достижений. На начальных этапах одаренность проявляется как потенциал, на более поздних этапах ее индикатором могут быть высокие достижения в том или ином виде деятельности, и только полностью развитый талант проявляется в выдающихся результатах в какой-то области деятельности.</p> <p>Психологу необходимо выделить основные источники возникновения проблем, рисков и трудностей одаренных обучающихся в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опережающее познавательное развитие; - диссинхрония развития; - двойная исключительность; - перфекционизм. 	

Характеристика материально-технического оснащения психологической службы:
 оборудование для образовательной, коррекционно - развивающей среды, кабинеты, вспомогательные средства обучения, УМК

Имеется 1 кабинета психолога, 1 кабинета логопеда, 1 кабинет социального педагога.

Характеристика методического обеспечения службы:

Функционирует школьное методическое объединение (далее ШМО) .

Цель школьного Методического Совета – организация и координация деятельности педагогического коллектива, направленной на развитие школы, методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, повышение теоретического уровня и педагогической квалификации педагогов.

Методическая поддержка психолого-педагогическому составу обеспечивается работой ГМО на базе МБОУ СОШ №6. На данный период МБОУ СОШ №6 является участником проекта «500+» Кроме этого, педагогический состав вовлечен в систему повышения квалификации на основе разработки и реализации ИОМ с учетом выявленных дефицитов для повышения предметных и методических компетенций.

С целью формирования системы методического сопровождения и совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников по содействию администрации нашей школы сложилась практика организации курсов повышения квалификации

-ФГБОУ ВПО КГПУ им. В.П.Астафьева, -КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт ПК и ПП работников образования», интернет-ресурсы.

Участие в семинарах/вебинарах/супервизиях/марафонах – дает возможность распространения позитивного опыта специалистами сопровождения.

Представленность деятельности психологической службы МБОУ СОШ №6 по направлениям и видам работы:

Диагностика – выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствие уровня развития умений, знаний, навыков, возрастным ориентирам и требованиям общества:

- формулировка заключения об основных характеристиках изучаемых компонентов психического развития или формирования личности школьника;
- разработка рекомендаций, программ коррекционно-развивающей работы с учащимися, составление индивидуальных планов.

Коррекционно-развивающая работа ориентирована на познавательную, эмоционально-личностную и социальную сферу жизни и самосознание детей. Педагогом-психологом составляются коррекционно-развивающие программы, включающие в себя: коррекцию познавательной деятельности, эмоционального развития ребенка, поведения детей и подростков, личностного развития в целом и отдельных его аспектов.

Продолжительность и интенсивность работы по программам определяется допустимыми для конкретного ребенка нагрузками, а также состоянием ребенка.

Просвещение – формирование у обучающихся и их родителей, у педагогических работников и руководителей образовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения, обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Профилактика обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление профилактических программ для обучающихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом обучающихся на следующую возрастную ступень.

Консультирование – оказание помощи обучающимся, их родителям/законным представителям и педагогам.

Организационно-методическая работа включает в себя:

1. Планирование работы (годового, четвертного плана работы).
 2. Анализ работы.
 3. Планирование и подготовку диагностических мероприятий (плана диагностического обследования, подготовка дидактических материалов и т.п.).
 4. Анализ диагностических мероприятий (обработка результатов, интерпретация и рекомендации). Планирование и подготовку коррекционно-развивающих мероприятий (план занятий, дидактические материалы и т.п.).
 5. Подготовка материалов к консультированию и просвещению и т.п.
 6. Ведение текущей документации (журнал, график работы и т.п.).
 7. Повышение уровня квалификации.
 8. Посещение семинаров, круглых столов, конференций, организуемых на федеральном, городском или окружном уровне.
- Организационно-методическая документация:**
1. График работы.
 2. Годовой план работы.
 3. Электронный журнал педагога-психолога.
 4. Статистический и аналитический отчеты о проделанной работе по итогам года.

Виды работ: наблюдение, беседы, опросы, анкетирование, тестирование.

Модель включает такие **компоненты**, как: целевой, структурно-функциональный, содержательно-технологический, управленческий и оценочно-результативный.

Целевой компонент Модели

Функционирование психологической службы МБОУ СОШ №6 обеспечивает готовность специалистов работать с различными категориями обучающихся (с одаренными и мотивированными детьми, со слабоуспевающими школьниками, которые обладают пониженной учебной мотивацией, принадлежат к группе ОВЗ, с социально дезадаптированными детьми), а также с родителями (законными представителями) и педагогическим коллективом в целом.

Цель психолого-педагогической службы обусловлена государственным заказом на результаты учебно-воспитательной работы в школе в условиях внедрения обновленных ФГОС, реализации ФГОС 2 и потребностями субъектов учебно-воспитательного процесса. Потребности личности в процессе психолого-педагогического сопровождения изучаются методами психолого-педагогической диагностики. На основе полученных данных уточняются цель и задачи психолого-педагогического сопровождения.

Цель психолого-педагогической службы: обеспечение психологического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психического и психологического здоровья и развитие обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

Задачи:

1. Проводить профилактику возникновения проблем развития ребенка (психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходные периоды).
2. Оказывать психолого-педагогическую помощь и содействовать обучающемуся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, коррекции (учебные трудности, трудности с выбором образовательного и профессионального маршрута, межличностные отношения, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями, в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья).
3. Развивать психолого-педагогическую компетентность участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов, специалистов).
4. Отслеживать психолого-педагогический статус обучающегося и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО, ОВЗ.
5. Содействовать полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе, формировать у них способности к самовоспитанию, саморазвитию, самоопределению.
6. Создавать условия для своевременной коррекции в сопровождении индивидуального развития обучающихся с проблемами речи, профилактики и устранения дисграфии и дислексии или дизартрического компонента.
7. Содействовать профессиональной ориентации обучающихся.
8. Разрабатывать индивидуальные образовательные траектории развития обучающегося на основе формирования устойчивой мотивации познания в соответствии с требованиями ФГОС.
9. Оказывать психолого-педагогическую поддержку педагогам, реализующим требования ФГОС.
10. Оказывать психолого-педагогическую помощь родителям детей, обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

11. Содействовать повышению психолого-педагогической компетентности, психологической культуре педагогов, родителей и обучающихся.

Принципы Модели психолого-педагогической службы в МБОУ СОШ №6:

1. Принцип приоритета и охраны интересов ребенка.

2. Принцип субъектности и уважения к личности ребенка вне зависимости от возраста и уровня его развития. Это означает, что успешная психологическая помощь невозможна помимо мотивированности, сознания и воли самого ребенка.

3. Принцип включенности в профилактические и коррекционно- развивающие мероприятия.

4. Принцип возрастного анализа психологических проблем ребенка или подростка основан на анализе социальной ситуации развития/системы взаимоотношений ребенка с окружающими людьми, особенностей ведущей и других видов деятельности, а также базовых психологических способностей в личностной и познавательной сферах.

5. Принцип «нормативности» определяет содержание возрастных стадий психического развития как основу для оценки психологического статуса ребенка и определения его проблем и достижений. Возрастные нормы развития задают своего рода эталон возраста, в рамках которого располагается типология индивидуальных траекторий развития. Полноценное использование возможностей развития в каждом возрасте является профилактикой возникновения отклонений в последующем развитии.

6. Принцип индивидуального подхода к человеку любого возраста на основе понимания и признания индивидуальности человека как ценности.

7. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.

8. Принцип единства диагностики и коррекции, определяющий их взаимосвязь – необходимость учета результатов диагностики для составления коррекционной программы и необходимость диагностического отслеживания результатов коррекции.

9. Принцип направленности коррекции на причины психологических проблем и трудностей, не ограничиваясь простым преодолением симптомов.

10. Принцип учета индивидуальности ребенка, уникальности и неповторимости его пути развития, определяющий строго индивидуальный подход к проблемам каждого ребенка и недопустимость предвзятости в оценках и механического переноса форм и методов психологической помощи.

11. Принцип профессионального взаимодействия и сотрудничества психолога со всеми субъектами образовательного пространства.

12. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребенка.

13. Принцип непрерывности и психологического сопровождения означает обязательность сопровождения каждого нуждающегося в психологической помощи ребенка и согласованную работу ряда специалистов.

14. Принцип оказания психологической помощи всем участникам образовательного процесса – детям и подросткам, учителям и администрации, родителям как полномочным представителям прав и интересов ребенка.

Целевые группы детей, в отношении которых в МБОУ СОШ №6 реализуются программы адресной психологической помощи:

1. Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления).

2. Дети, испытывающие трудности в обучении.

2.1. Категории детей, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости:

1) Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации:

-обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды;

-дети с отклоняющимся поведением (девиантное поведение детей и подростков, суицидальное поведение детей и подростков).

2.2. Одаренные дети.

Большое значение в школе уделяется работе с детьми, уже имеющими статус «ограниченные возможности здоровья (ОВЗ)» и по выявлению обучающихся с трудностями в обучении через психолого-педагогический консилиум (далее ППк), Школьный Совет профилактики.

Структурно-функциональный компонент Модели

Психологическая служба в МБОУ СОШ №6 представляет организационную структуру, включающую – педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, классных руководителей, тьютора под руководством заместителей директора по воспитательной работе.

Учителя – предметники - выявляют пробелы в знаниях, выполняют педагогическую диагностику, составляют и реализуют план сопровождения (по необходимости), проводят динамическое наблюдение, представляют обучающегося на ППк.

Педагог – психолог – обеспечивает содержательную сторону работы, организует сбор диагностических данных об индивидуальных психофизических особенностях и возможностях обучающихся, причинах трудностей в обучении и отклонениях в поведении, проводит диагностику обучающихся, проводит профилактические, коррекционно – развивающие мероприятия.

Социальный педагог – проводит социально – педагогическое обследование проблемного обучающегося и его ближайшего окружения, осуществляет защиту прав несовершеннолетнего, даёт рекомендации по устранению конфликтных ситуаций в семье, реализует социальные программы профилактики и коррекции поведения.

Классный руководитель- дает обучающемуся/классу/группе характеристику, формулирует в обобщенном виде смысл трудностей в его социальной адаптации и обучении, активно участвует в собеседовании с родителями (законными представителями) и самими обучающимися, получает и выполняет рекомендации ППк.

Учитель-логопед – осуществляет диагностику речевого развития обучающихся и определяет направления коррекционной работы. На основе использования достижений науки способствует обеспечению полноценного речевого развития обучающихся на каждом возрастном этапе, разрабатывает и реализует коррекционную программу для детей, имеющих особенности речевого развития с целью обеспечения их полноценного включения в учебную деятельность и несет ответственность за качество выполнения этих программ. Отслеживает речевое развитие обучающихся, имеющих специальные образовательные потребности.

В состав психолого-педагогической службы МБОУ СОШ №6 включены:

Школьный Совет профилактики (далее ШСП).

План работы ШСП:

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Формирование банка данных (социальный паспорт школы), в который включаются: - малообеспеченные семьи; - многодетные семьи; - неполные семьи; - дети, находящиеся под опекой; - дети, оставшиеся без попечения родителей; - учащиеся, находящиеся на различных видах учета; - дети с ограниченными возможностями здоровья; - дети - инвалиды	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители.
2	Постановка учащихся и семей на внутришкольный учет и снятие их с учета.	В течение учебного года	члены Совета профилактики
3	Рассмотрение персональных дел учащихся.	В течение учебного года	члены Совета профилактики
4	Отчет по итогам выполнения решений СПП	В течение учебного года	Зам. директора о ВР Социальный педагог,
5	Проведение заседаний Совета профилактики согласно Положения.	Не реже одного раза в четверть	Зам. директора по ВР. Социальный педагог.
6	Оформление и направление документов на учащихся, родителей в организации системы профилактики.	По необходимости и	Зам. директора по ВР Социальный педагог
7	Анализ работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений за 2022-2023 учебный год	Июнь	Зам директора по ВР, социальный педагог
8	Изучение нормативно-правовой базы членами Совета профилактики.	В течение учебного года.	Зам. директора по ВР, социальный педагог
9	Консультирование родителей (законных представителей).	По необходимости и	Зам. директора по ВР, социальный педагог

Работа школьного Совета Профилактики с группой детей, состоящих на различных видах учета:

- КДН и ЗП - на основании Постановления Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации Кировского района в городе Красноярске.
- ПДН - на основании Постановления Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации Кировского района в городе Красноярске. - Внутришкольный учет – на основании решения Совета по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди учащихся. Категории семей, которые могут попасть под разные виды учета по работе школьного Совета Профилактики:

- 1) Совершившие правонарушение.
- 2) Семьи, находящиеся в социально-опасном положении – (СОП).

Психолого-педагогический консилиум (далее ППк).

В МБОУ СОШ № 6 на постоянной основе действует психолого-педагогический консилиум (далее ППк), являющийся совещательным, систематически действующим органом при администрации Школы. ППк одной из форм взаимодействия специалистов школы, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации.

ППк укомплектован специалистами: председатель - заместитель директора, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, секретарь.

ППк работает в соответствии с Положением о деятельности ППК, ежегодным приказом и планом-графиком.

✓ Школьная Служба Медиации (далее ШСМ).

Цель ШСМ - формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом.

✓ Организация логопедической помощи (логопункт МБОУ СОШ №6)

Цель - оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера), несформированность полноценной мыслительной деятельности, в освоении ими общеобразовательных программ (особенно по родному языку). Деятельность учителей-логопедов при оказании логопедической помощи обучающимся, зачисленным на коррекционно-развивающие занятия регламентируется Положением об организации деятельности логопедического пункта

**Структуры, с которыми взаимодействует служба МБОУ СОШ №6
(внутренние и внешние связи)**

Структурно-функциональный компонент Модели основан на взаимосвязи, взаимодействии и взаимозависимости МБОУ СОШ № 6 со следующими учреждениями:

Качественное психолого-педагогическое сопровождение невозможно без **работы с родителями (законными представителями)**.

Поэтому с целью привлечения законных представителей как полноправных участников образовательного процесса успешно

Создана «Родительская гостиная», как инфраструктурное решение в учительской школы 1 этажа на главном входе для проведения консультаций, микро-мероприятий, встреч, выставок, транслирования TV-роликов с рекомендациями от специалистов и др.).

Содержательно-технологический компонент Модели

Включает основные содержательные направления деятельности психолого-педагогической службы МБОУ СОШ №6:

- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса,
- диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации),
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Уровень индивидуальный. Ведущая роль на этом уровне отводится учителю, родителям (законным представителям) и педагогу-психологу. Основной целью их деятельности является создание условий для развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и личностного потенциала, построение индивидуальной траектории обучения и развития, содействие процессу самопознания и самореализации личности обучающихся.

Уровень групповой. На данном уровне работу проводят педагог-психолог, классный руководитель, социальный педагог и т.д. Основная цель их деятельности – содействие обучающимся, относящимся к различным целевым группам (обучающиеся, испытывающие трудности в обучении; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи; одаренные дети и т.д.), в решении общих для группы проблемных ситуаций.

Уровень класса. На данном уровне ведущая роль отводится учителю, классному руководителю и педагогу-психологу, которые обеспечивают необходимую педагогическую и психолого-педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности — развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации обучающегося, возникновения острых проблемных ситуаций.

Уровень образовательной организации. На данном уровне работу проводят педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальные педагоги. Они выявляют проблемы в развитии обучающихся и оказывают первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями (законными представителями), сверстниками. На данном уровне также реализуются профилактические программы, охватывающие значительные группы обучающихся, осуществляется экспертная, консультативная (индивидуальная и групповая) работа, просветительская работа с администрацией, учителями и родителями (законными представителями).

Программы адресной помощи обучающимся различных целевых групп

Детям, испытывающим трудности в обучении	<i>Программы повышения мотивации обучающихся, в том числе создание условий индивидуализации образовательного процесса, приведения его в соответствие с возможностями и особенностями обучающихся, с их интересами, с ориентацией на зону ближайшего развития, на инициацию и укрепление субъектной позиции по отношению к учебной деятельности.</i>
	<i>Программы, направленные на повышение школьного благополучия, в том числе, снижение уровня личностной тревожности обучающихся; общей тревожности в школе, переживания социального стресса, фрустрации потребности в достижении успеха, страха самовыражения, страха ситуации проверки знаний, страха не соответствовать ожиданиям окружающих, проблем и страхов в отношениях с учителями.</i>
	<i>Программы, направленные на повышение сплоченности и благоприятной атмосферы в классе</i>
Дети-сироты; дети, оставшиеся без попечения родителей	<i>Программа, направленная на мобилизацию внешних ресурсов обучающегося.</i> Меры: – мероприятия по повышению конструктивного взаимодействия между школой и организацией, где воспитываются обучающиеся; – принятие совместного регламента взаимодействия

	<p>школы и организации по преодолению трудной образовательной ситуации воспитанника;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организацию работы совместных междисциплинарных (межведомственных) команд по психолого-педагогическому сопровождению каждого воспитанника с трудностями в обучении; – рассмотрение работы с каждым обучающимся как с отдельным случаем, координируемым куратором (работа со случаем); – психодиагностику эмоционально-волевой, ценностномотивационной, коммуникативной сферы ребенка-сироты; – разработку индивидуальной программы психолого - педагогического сопровождения воспитанника в образовательной организации; – коррекционно-развивающие занятия для детей-сирот по преодолению трудностей социализации и обучения; – организацию консультирования законных представителей (замещающей семьи) и педагогов по преодолению трудностей обучения воспитанника; – создание группы поддержки обучающегося/воспитанника в классном (школьном) коллективе, организация наставничества.
<p>Дети с ОВЗ, дети-инвалиды</p>	<p><i>Программы, обеспечивающие:</i></p> <p>1) осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК;</p> <p>2) определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;</p>
	<p>3) определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой группы детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка;</p> <p>4) обеспечение дифференцированных условий образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оптимальный режим учебных нагрузок; – вариативные формы получения образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями ПМПК; – коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; – учет индивидуальных особенностей ребенка; – соблюдение комфортного психоэмоционального режима; <p>5) создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального, либо основного, либо среднего общего образования и их инклюзии в образовательном учреждении;</p> <p>6) использование современных педагогических</p>

	технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности.
Детям и подросткам с отклоняющимся поведением, в т.ч. с суицидальным поведением	<p><i>Реализация программ работы с детьми и подростками с девиантным поведением</i> для решения проблемы снижения рисков социальной дезадаптации детей, проявлений дезадаптивных форм поведения.</p> <p><i>Программы профилактики</i> как комплексная система деятельности в процессе решения проблем, связанных с отклоняющимся поведением, эффект которых рассчитан не на конкретного несовершеннолетнего или семью, а на определенную категорию, выделенную по какому-то признаку (например, программа профилактики суицидального поведения несовершеннолетних).</p> <p><i>Профилактические программы</i> в отличие от программ профилактики представляют собой адресную помощь, направленную на системное изменение конкретной ситуации и поведения данного ребенка или семьи, с учетом факторов риска и ресурсов развития.</p> <p><i>Реализация программ работы с детьми и подростками с суицидальным поведением.</i></p> <p>Может иметь место <i>Программа вторичной профилактики или интервенция.</i></p> <p><i>Программа третичной профилактики или поственция.</i></p> <p><i>Программа выявления группы риска.</i></p> <p>Оказание помощи обучающимся группы риска.</p> <p>Оказание помощи обучающемуся и его ближайшему социальному окружению после суицидальной попытки</p>
Одаренные дети	<p><i>Программа стратегических направлений:</i> психологическая поддержка педагогической деятельности; психологопедагогическое взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся</p>

Психологическое сопровождение ОГЭ, ЕГЭ

Сопровождение учащихся в период подготовки к экзаменам является важным направлением работы педагога – психолога.

Под психологической готовностью к итоговой аттестации подразумевается: общая эмоциональная готовность принятия ситуации, внутренняя психологическая настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена.

Психологическая подготовка субъектов образовательного процесса включает формирование положительного отношения к ОГЭ, ЕГЭ, разрешение прогнозируемых психологических трудностей, формирование и развитие значимых психологических знаний, умений и навыков, необходимых для успешного прохождения ОГЭ, ЕГЭ.

Выпускники должны научиться преодолевать свой страх, научиться приёмам мобилизации и концентрации. Сам экзамен предполагает, что ученики должны быть адаптированы в обществе, так как подвергаются внешней экспертизе со стороны общества и отчитываются о результатах своей учебы перед ним. Это один из самых значимых шагов к социализации и адаптации в обществе.

Цель: сопровождение выпускников по подготовке к государственной итоговой аттестации, как условие к их дальнейшей успешной социализации и адаптации в обществе.

Задачи:

- выработать с учащимися оптимальную стратегию подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, осознать свои сильные и слабые стороны;
- отработать навыки уверенного поведения во время ОГЭ, ЕГЭ, навыки самоконтроля с опорой на внутренние резервы;
- оказать помощь в осознании собственной ответственности за поступки, обучить навыкам конструктивного взаимодействия;
- провести консультативную работу с учащимися, имеющими проблемы при подготовке к ОГЭ, ЕГЭ;
- оказать методическую и консультативную помощь педагогам и родителям в процессе подготовки учащихся к ОГЭ, ЕГЭ; разработать психолого-педагогические рекомендации.

Ожидаемые результаты:

1. Снижение уровня тревожности.
2. Повышение сопротивляемости стрессу.
3. Развитие навыков самоконтроля с опорой на внутренние резервы.
4. Развитие навыков конструктивного взаимодействия.

Профессиональный стандарт педагога-психолога.

Профессиональный стандарт педагога-психолога на данном этапе в МБОУ СОШ №6 применяется директором школы как методический документ при определении должностных обязанностей педагога-психолога

В МБОУ СОШ №6 работа педагогов–психологов условно разделена: 1 психолог на уровень начального образования (1-4 классы), с обучающимися с ОВЗ (1-4 класс).

1 психолог на уровень основного и старшего уровней (5-9, 10-11 классы).

Управленческий компонент Модели

Общее управление психологической службой МБОУ СОШ №6 осуществляют два заместителя директора: по воспитательной работе .

Руководители психологической службы МБОУ СОШ №6 обеспечивает функционирование и эффективное взаимодействие с ГМО психологами ;

научно-методическое сопровождение (повышение квалификации, семинары, краевые мероприятия и др.

Однако управленческий компонент Модели учитывает в нашей школе одно важнейшее условие реализации Модели – это командная работа сотрудников. Все направления деятельности внутри школы четко распределены. Каждый заместитель директора работает по плану и ведет своё делопроизводство по соответствующей номенклатуре.

Контроль Модели регламентируется внутренними документами:

-план внутришкольного контроля (ВШК),

-план-график школьного психолого-педагогического консилиума (ППк), -план работу школьного Совета профилактики,

-план работы школьного методического совета в соответствии с «Дорожной картой»,

-план работы школьных методических объединений (ШМО).

Оценочно-результативный компонент Модели

Данный компонент предполагает оценку эффективности психолого-педагогического сопровождения в МБОУ СОШ №6.

А именно: рефлексивно-аналитические, диагностические и мониторинговые мероприятия:

Рефлексивно-аналитические	Отчеты ШМО, отчеты специалистов психолого-педагогического сопровождения, выступление на педагогических советах
---------------------------	--

Диагностические	Стартовая, текущая, экспресс-диагностика и финишная (итоговая) диагностика. В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы (отсутствие положительной динамики по двум и более интегративным показателям) обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.
Мониторинг	-анкетирование, -методика изучения удовлетворенности обучающихся, родителей и педагогов деятельностью школы, -социометрия, -контрольные срезы, -результаты краевой и территориальных ПМПК, -краевые диагностические работы, -всероссийские проверочные работы, -иное.

К основным результатам оказания адресной помощи детям целевых групп в МБОУ СОШ №6 можно отнести:

- 1) своевременное выявление нарушений поведения обучающихся, отклонений в развитии и трудностей в обучении;
- 2) поддержание психологической безопасности и комфортности среды МБОУ СОШ №6;
- 3) осведомленность субъектов образовательной среды о способах получения психологической и иных видов помощи в стенах МБОУ СОШ №6 и иных организациях (психологические центры, телефоны доверия);
- 4) привитие обучающимся навыков преодоления трудных жизненных ситуаций через внедрение образовательных, просветительских и профилактических программ;
- 5) достижение личностных и метапредметных результатов освоения основной или адаптированной образовательной программы в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий;
- 6) скорректированное поведение обучающихся, варьирование развития познавательной сферы, нивелирование трудностей в обучении с помощью психо - коррекционных развивающих программ;
- 7) обеспечение соответствия компетенций содержанию деятельности у педагогов-психологов, реализующих мероприятия по профилактической работе с целевыми группами обучающихся;
- 8) своевременное выявление обучающихся группы риска и оказание адресной психологической помощи;
- 9) повышение эффективности образовательного процесса при работе с разными категориями обучающихся.

К основным результатам оказания адресной помощи детям с ОВЗ и инвалидностью можно отнести создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей, посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Результаты, подтверждающие эффективность реализации АООП\АОП (например, характер и динамика социальных изменений в ситуации детей с ОВЗ и детей-инвалидов, и их семей после реализации программы психолого-педагогического сопровождения).

Кроме того, учитываются достижения следующих ожидаемых результатов при работе с данной целевой группой:

1) осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);

2) определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

3) определение особенностей организации образовательного процесса для детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка; 4) обеспечение дифференцированных условий образования:

- оптимальный режим учебных нагрузок;
- вариативные формы получения образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
- учет индивидуальных особенностей ребенка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима.

Приложение 1 Схема взаимодействия

